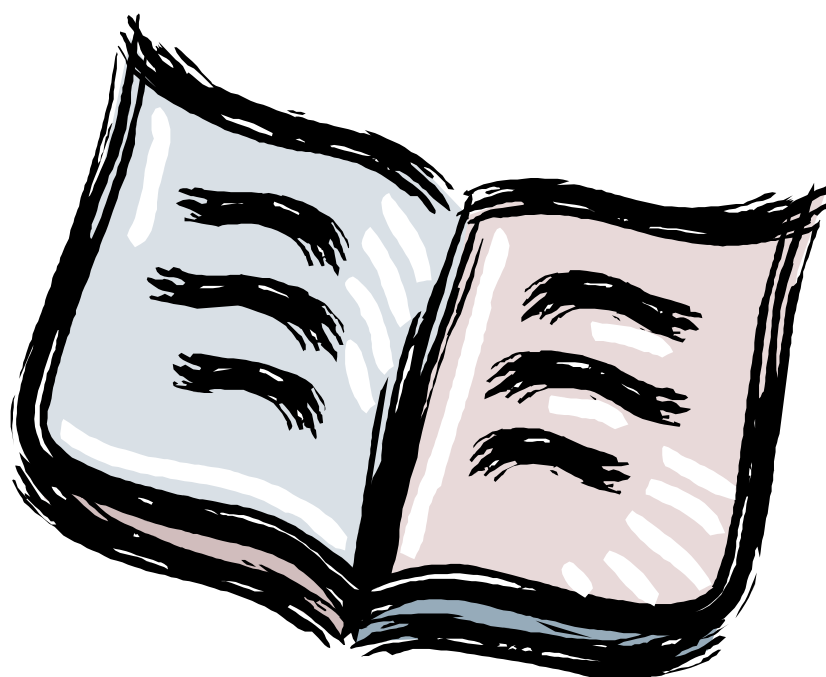


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracovaný podle RVP pro obor Základní škola speciální

Škola za poznáním



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ
PŘESTAVLKY 1, SEDLEC-PRČICE**

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Základní škola speciální

Škola za poznáním

Předkladatel:

Název : Základní škola a Dětský domov Sedlec – Prčice, Přestavlky 1, příspěvková
organizace

IČO: 70843538

IZO: 102 014 116

Sídlo: Přestavlky 1, 257 91 Sedlec - Prčice

Telefon: 317 834 317

Datová schránka: wt9xdgs

Webové stránky: zsddprestavlky.cz

E-mail: info@zsddprestavlky.cz

Ředitelka školy: Mgr. Martina Musilová

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. et Mgr. Jana Čebišová

Zřizovatel:

Název: Středočeský kraj

Adresa: Praha 5, Zborovská 11

Telefon: 257 280 292

Platnost dokumentu

Datum: 1.9.2010

Číslo jednací: 188 / 2010

Aktualizace: 29. 8. 2023

Platnost od 1. 9. 2023

Datum projednání v pedagogické radě: 29. 8. 2023

Schválen školskou radou.

Razítko:

Podpis ředitelky školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme školským zařízením, které sdružuje :

dětský domov, sídlo Přestavlky 1, Sedlec-Prčice
základní školu praktickou,
základní školu speciální,
školní jídelnu.

Celková kapacita zařízení je 72 dětí.

Zařízení má odloučená pracoviště, sídlo se nachází v areálu zámku, zde je umístěn dětský domov, základní škola praktická a školní jídelna. V nedalekém městě Sedlci - Prčici je odloučené pracoviště, kde je umístěna základní škola speciální. Odloučené pracoviště vzdělává žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní školy speciální.

Základní škola speciální je úplnou školou s 1.- 10. postupným ročníkem, která poskytuje základy vzdělání dětem se středně těžkým až těžkým mentálním postižením. V současnosti počet žáků nepokrývá kapacitní možnosti. Výuka probíhá ve dvou třídách. Žáci jsou většinou klienti dětského domova. V naplněnosti kapacity žáků je škola zcela závislá na počtu klientů v dětském domově. Ve třídách zpravidla bývají asistenti pedagoga.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 5 učitelů a 3 asistenty pedagoga. V základní škole speciální pracují 3 učitelé a 2 asistentky pedagoga. Plně kvalifikováni jsou asistentky pedagoga a dva učitelé, kteří mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika, další učitelka si vzdělání doplňuje. Aktuální informace o počtech a kvalifikaci pedagogů jsou k dispozici ve výročních zprávách. Další pedagogové jsou společné pro celé zařízení. V zařízení pracuje výchovný poradce, koordinátor vzdělávacích programů, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy a správce počítačové učebny. Odborné vzdělání pro výkon funkce má koordinátor vzdělávacích programů. Pedagogové všech pracovišť spolupracují, pravidelně se setkávají na učitelských poradách, vyměňují si zkušenosti a navzájem se obohacují.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost se dále vzdělávat v odborných seminářích a kurzech zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pověření pracovníci zařazení do požární hlídky jsou pravidelně školeni a všichni učitelé jsou proškoleni v BOZP.

Pedagogové spolupracují s externími pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Benešově, speciální logopedkou, lékařkou – psychiatrickou, dětským psychologem, kolegyní zdravotnicí a pravidelně se speciálně pedagogickými centry Středočeského kraje.

2. Odloučené pracoviště Základní škola speciální Prčice

2.3 Vybavení a možnosti školy

Škola sídlí v samostatné budově na náměstí v Prčici. Budova je dvoupodlažní s malou zahrádkou. V budově se nachází prostory základní školy speciální, kancelář vedoucí účetní a dále je budova využívána dětským domovem.

Škola má k dispozici tyto prostory: 2 kmenové učebny, školní dílnu, cvičnou kuchyňku, šatnu, sborovnu, školní pozemek, hernu. Jedna učebna je průchozí do sborovny. Kuchyňka se nalézá v prostoru, který využívá i dětský domov. V každé kmenové učebně je počítač, s připojením k internetu, který slouží při výuce a vyučujícím, LCD display nebo interaktivní tabule. K tělovýchovným aktivitám slouží upravená herna. V zimním období si pronajímáme tělocvičnu v Sedlci-Prčici.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, kde se nachází počítač s tiskárnou a připojením k internetu, kopírovací zařízení a jsou zde uloženy pomůcky. Ředitelka školy a provozní pracovníci školy se nachází v hlavní budově zařízení v Přestavlkách. Pedagogické porady se konají pro všechny pracovníky hromadně v zařízení v Přestavlkách. Učitelská knihovna se nachází v kanceláři hlavní vychovatelky, která ji i spravuje. Dětská knihovna je umístěna v sále hlavní budovy zařízení v Přestavlkách, spravuje ji vychovatelka.

Materiální vybavení je dostatečné. Pomůcky pro výuku jsou průběžně doplňovány dle nabídky trhu a finančních možností školy. Některé pomůcky a pracovní listy si učitelé připravují sami.

Budova má jedno schodiště, není bezbariérová. Většina školních prostor je čistá, estetická a osvětlená denním světlem. Kmenové učebny se nachází v patře, v přízemí je šatna, školní jídelna a herna. Na každém patře je sociální zařízení. Hlavní přestávku žáci tráví v jídelně, kde dostávají svačinu. Za budovou se nachází školní pozemek.

Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna, která se nachází v hlavní budově v Přestavlkách.

Školní výzdoba ve třídách i na chodbách je tvořena pracemi žáků, vytvořenými pod vedením učitelů. O aktuálních akcích a dění ve škole informují nástěnky. V rámci školního roku se žáci účastní několika divadelních a filmových představeních, školního výletu, exkurzí, sportovních akcí, projektových dnů a jiných aktivit. K prezentaci školy dále slouží webové stránky, facebookové stránky, účast v uměleckých soutěžích a zapojování se do místních aktivit. Každoročně se koná vánoční besídka pro všechny děti a zaměstnance zařízení.

Žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky v rámci režimu DD. Kroužky vedou vychovatelé i vyučující. Nabídka kroužků se aktualizuje každý rok.

2.4 Charakteristika žáků

Do naší školy docházejí děti z dětského domova, i děti ze spádové oblasti. Naplněnost školy je tedy závislá na naplněnosti kapacity dětského domova. Jedná se o žáky se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, diagnostikovaným školským poradenským zařízením, dětským psychiatrem a dětským psychologem. Většina žáků pochází z nepodnětného rodinného prostředí, často jsou zanedbaní a trpí různými psychickými poruchami. Jedná se o děti v ústavní výchově často sociálně znevýhodněné. Škola má dlouholeté zkušenosti s výchovou a vzděláváním těchto žáků. V odůvodněných případech využíváme vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci jsou rozděleni zpravidla do dvou tříd, kapacita tříd je 4-6 žáků.

2.5 Spolupráce

Zařízení spolupracuje s Diagnostickým ústavem v Praze 4 Krč. Ve spolupráci připravujeme osobnostní rozvoj každého dítěte, řešíme konfliktní situace.

Dále škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména se Speciálně pedagogicko-psychologickou poradnou v Benešově a Příbrami, při potřebě diagnostiky dítěte, vytváření individuálního vzdělávacího plánu a jeho úspěšnosti.

Samozřejmostí je spolupráce s příslušnými státními orgány, zejména s odděleními sociálně právní ochrany dítěte městských úřadů.

Zařízení spolupracuje se sdruženími a nadacemi, které se věnují dětem v ústavní výchově – např. Nadace Terezy Maxové, křesťanské spolky, atd.

Vzhledem k nařízené ústavní výchově žáků je spolupráce s rodiči složitá. Většina rodičů o své děti nejeví zájem a když, tak se nezajímají o školní výsledky, vzdělání pro ně nemá hodnotu. Učitelé spolupracují s vychovateli na rozvoji osobnosti dětí, při řešení problémů a jinými situacemi.

Každoročně zařízení pořádá výstavy prací svých žáků, vánoční besídku, slavnostní shromáždění k zahájení a ukončení školního roku. Škola se zapojuje do místních akcí – výstavy v knihovně, oslavy města, apod. Zúčastňujeme se sportovních soutěží a uměleckých soutěží pořádané pro základní školy praktické a dětské domovy. Některé z nich naše škola organizuje. Využíváme široké nabídky poskytované divadly, uměleckými zařízeními a agenturami.

Během školního roku probíhají školní projektové dny, které jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí, tématicky jsou navrhovány podle příležitosti významných dnů a svátků, anebo zahrnují oblasti průřezových témat. Aktuální zapojení školy do projektů celorepublikových a mezinárodních je uvedeno ve výroční zprávě školy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy a priority ŠVP

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení těchto žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Školní vzdělávací program je vypracován pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, respektive žáků se středně těžkým až těžkým mentálním postižením a žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Učební osnovy školního vzdělávacího programu jsou pro žáky se středně těžkým mentálním postižením uvedeny v prvním díle, pro žáky s těžkým mentálním postižením je určen díl druhý. Žáci s těžkým mentálním postižením jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož obsah se řídí druhým dílem. V druhém díle není učivo rozděleno do jednotlivých ročníků, protože se vychází z individuálních schopností a možností každého žáka při sestavování individuálního vzdělávacího plánu.

Při vzdělávání žáků využíváme nejrůznější podpůrná opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, postupů, forem, prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů, pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě.

(Program klade vysoké nároky na práci pedagogů – trpělivost, tvůrčí schopnosti, postihnutí individuálních zvláštností jednotlivých dětí v rámci jedné třídy, připravenost k využívání speciálních metod a postupů, náročnost organizace výuky vzhledem k IVP apod.)

ŠVP usiluje o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, nýbrž o pomoc žákům využít své schopnosti a získané vědomosti v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky a to formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí.

Snahou ŠVP je soustředit se na základní praktické znalosti a dovednosti uplatnitelné v každodenním životě, jejich časté opakování, procvičování a upevňováním probíraného učiva. Zvýšit aktivní účast žáků na výuce a celkově podporovat u žáků kladný vztah k učení a vzdělávání.

ŠVP klade důraz na získání vědomostí, dovedností, postojů do reálného života mimo areál ústavního zařízení. Snahou je maximální socializace jedince po ukončení ústavní výchovy. Podchycuje a rozvíjí zájem a talent dětí, vede k přípravě na povolání a smysluplnému využití volného času.

Cílem je maximální rozvoj každého žáka tak, aby dosažené vědomosti, znalosti, schopnosti a dovednosti odpovídaly individuálním možnostem. V odůvodněných případech umožňuje program vzdělávání žáků dle IVP.

Cílem školního programu je, aby žáci:

- si osvojili strategii učení a byli motivováni k učení;
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých;
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti;
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě;
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výchovně vzdělávacím procesu škola využívá takové metody, které vedou k rozvoji osobnosti žáka jako celku a současně respektují jeho individuální možnosti.

Při rozvoji klíčových kompetencí škola uplatňuje tyto postupy:

- Vyučování zakládáme na přirozených situacích a učební látce potřebné v životě k dalšímu vzdělávání a uplatnění se.
- Vyučování přizpůsobujeme individualitám žáků. Chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi.
- Vyučování je založeno na činnostní práci žáků, učitel je žákův rádce a oporou, pomáhá jim překonávat nesnáze.
- Vyučování má charakter nejen vzdělávací, ale i výchovný.
- Vycházíme ze zájmu žáků motivovaných pro dobrou školní práci, podněcovaných ke snaze se co nejlépe připravit do života.
- Snažíme se uchovat ty hodnoty, které vyrostly v našem českém prostředí, jsou ověřeny zkušenostmi mnoha vynikajících pedagogů i vědeckým bádáním.
- Chceme mít školu založenou na radostné žakovské práci. Její hybnou silou bude vzbuzování zájmu žáků o učení.

Naši tvořivou školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Víme, že dítě je proto dítětem, aby se připravilo na život dospělého člověka.

Jednotlivé kompetence jsou naplňovány následovně:

1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělání žák by měl:

Ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání.

- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- využíváme početních dovedností zejména při manipulaci s penězi

Používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky.

- využíváme učebnice, učební materiály a učební pomůcky při každodenních činnostech jako zdroj informací
- snažíme se doplňovat výuku vlastními pomůckami

Dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení.

- posilujeme pozitivní vztah k učení a návykový stereotyp učení
- podporujeme především trpělivost žáků při činnostech

Chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků.

- učíme žáky ohodnotit své osobní pokroky
- podporujeme aktivitu žáků a radost z toho, co sami dokázali

Používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.

- vedeme žáky k využití termínů, znaků a symbolů při různých školních činnostech
- vyhledáváme je společně se žáky v našem okolním prostředí

Ovládá elementární způsoby práce s počítačem.

- učíme žáky základům při práci s počítačem
- využíváme výukové programy na procvičení učební látky

Uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích.

- dbáme na efektivnost při využití v praktickém životě
- zaměřujeme se na určitou oblast pracovních činností, o kterou projeví žáci zájem a pokusíme se o následné uplatnění v pracovním procesu

2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělání žák by měl:

Překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem.

- podporujeme samostatné řešení problémů žáků
- nabízíme žákům možnost vzniklé problémy rozebírat a přijímáme řešení všech zúčastněných

Řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností.

- navozujeme ve výuce různé situační problémy a snažíme se je společně řešit
- snažíme se být pro žáky vzorem
- vedeme žáka ke schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne

Vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností.

- učíme žáky vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- předkládáme opakovaně různé stěžejní situace abychom docílili jejich upevnění v mysli

Nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

- vedeme žáky, aby se nebáli chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- povedeme žáky k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- pomáháme žákům s odstraněním problémů formou individuálního přístupu nebo prací ve skupině

Ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

- poskytujeme žákům možnost svěřit se s problémy na základě důvěry
- informujeme o možnostech hledání pomoci v okolním světě, zejména při řešení každodenních záležitostí (např. v oblasti sociální a zdravotní)

3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělání žák by měl:

Komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

- vedeme žáka ke vstřícné komunikaci se svým okolím
- snažíme se vytvářet atmosféru ke komunikaci bez zábran a ostychu

Rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

- provádíme kontrolu porozumění obsahu sděleného
- dbáme, aby žáci adekvátně reagovali na obsah sdělení

Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem.

- vytváříme prostor ke sdělení svých pocitů, nálad a prožitků
- využíváme názorné prostředky ke sdělení

Chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.

- používáme učebnice, pracovní sešity, dětské knihy a časopisy jako zdroj informací
- pracujeme s různými informačními materiály a společně se snažíme je využívat

Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace.

- zařazujeme do výuky různé formy psaného projevu a psaní na PC
- klademe důraz na zvyšování kvality písma a praktické využití

Vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor.

- dáváme prostor pro sdělení vlastních názorů a postojů
- vytváříme modelové situace pro vyjádření vlastního názoru

Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.

- používáme při komunikaci verbální a neverbální prostředky a různé informační zdroje
- dáváme žákům prostor pro komunikaci

Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.

- rozšiřujeme slovní zásobu a zdokonalujeme řečové schopnosti pro vzájemnou komunikaci
- snažíme se vést smysluplný dialog
- zařazujeme příležitostně skupinové práce podporující vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělání žák:

Má základní představu o vztazích mezi lidmi.

Vysvětlujeme žákům základní vztahy mezi lidmi.

Dbáme u žáků na pozitivní vytváření mezilidských vztahů.

Orientuje se v prostředí, ve kterém žije.

Rozvíjíme u žáků a podporujeme poznání svého nejbližšího okolí.

Dbáme na formování sounáležitosti - citového vztahu k místu, kde žije.

Ověřujeme u žáků znalost a orientaci v prostředí ve kterém žije.

Podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách

Vedeme žáky ke spoluúčasti při jednoduchých sociálních aktivitách.

Potlačujeme u žáků lhostejnost k výše uvedeným aktivitám.

Uplatňuje základní návyky společenského chování

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a ostatních.

Na modelových situacích řešíme základy společenského chování.

Navozujeme situace, ve kterých si žáci osvojují základní návyky společenského chování, získávají sebedůvěru.

Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

Pomáháme žákům k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.

Utváříme a rozvíjíme u žáků dovednosti vhodné k navazování a udržování vztahů s vrstevníky.

Motivujeme a vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k druhým lidem, učíme žáky je respektovat.

Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

Učíme žáky rozeznávat nebezpečí a ohrožení v oblasti rizikového chování.

Seznamujeme žáky s možnými důsledky rizikového chování.

Uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Seznamujeme žáky s možnostmi psychického a fyzického zneužívání a objasňujeme možné nebezpečí.

Vysvětlujeme žákům, že existují vhodné obranné postupy a není možné tolerovat ani náznaky možného zneužívání.

Uvědomujeme žáky o tom, že případné problémy v oblasti jakéhokoliv zneužívání je nutno řešit hned jak se objeví.

Prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Učíme žáky slušně vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby dokázat požádat o radu.

Pěstujeme v žácích sebedůvěru a schopnost ji využívat v neznámém prostředí.

5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělání žák:

Využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti.

Objasňujeme žákům základy společenského chování.

Usilujeme u žáků o jejich osvojení základů společenského chování a soužití s ostatními lidmi.

Navozujeme společenské situace, při kterých žáci uplatňují osvojené návyky a dovednosti.

Má povědomí o základních právech a povinnostech občanů

Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů.

Upozorňujeme žáky na rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Pomáháme žákům orientovat se v základech společenských norem a pravidlech společenského soužití. Učíme žáky respektovat pravidla společenského soužití.

Chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Zdůrazňujeme žákům důležitost v ochraně vlastního zdraví.

Motivujeme žáky k odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím.

Podporujeme zdravý životní styl, a ochranu životního prostředí.

Dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Objasňujeme žákům jak reagovat v krizových situacích.

Vštěpujeme žákům nutnost reagovat v ohrožujících a krizových situacích dle pokynů kompetentních osob a dbát jejich nařízení.

6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělání žák:

Má osvojeny hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

Vedeme žáky k péči o své tělo.

Podněcujeme u žáků péči o svůj zevnějšek.

Vedeme žáky ke zvládnutí údržby oděvu i obuvi.

Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech

Umožňujeme žákům manipulaci drobnými materiály, stavebnicemi a pomůckami.

Zajišťujeme žákům vhodné pomůcky a jednoduché nářadí.

Průběžně vedeme žáky k získání základních návyků a postupů při práci.

Pracuje podle naučeného postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly

Vedeme žáky k práci dle naučených postupů.

Snažíme se žákům zdůrazňovat, aby plnili zadané jednoduché úkoly dle instrukcí.

Soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

Vedeme žáky ke koncentraci pozornosti a soustředění se na pracovní výkon.

Pěstujeme u žáků schopnost k vytrvalosti při plnění jednotlivých pracovních úkolů.

Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Vedeme žáky k dodržování pravidel při práci v týmu.

Podněcujeme u žáků schopnost pracovat v týmu.

Zdůrazňujeme žákům, že kvalita jejich osobní práce či pracovní činnosti ovlivní výslednou kvalitu společné práce.

Přijímá posouzení výsledků své práce

Žáci vědí, že výsledek jejich práce je posuzován.

Připravujeme žáky umět přijmout jakékoliv posouzení výsledků odvedené práce.

Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Vedeme žáky k udržování pořádku a čistotě pracovní plochy, dodržování základů hygieny a bezpečnosti práce.

Žáci dodržují obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím.

Snažíme se žákům zdůrazňovat nutnost dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy.

3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

V základní škole speciální jsou vzdělávání žáci v současné době pouze žáci mobilní s různým stupněm mentálního postižení. Pro zajištění vzdělávání žáků se smyslovým postižením není škola vybavena.

U žáků s kombinovaným postižením (mentální postižení a další zdravotní postižení – tělesné, zrakové, sluchové, těžké vady řeči a autismus) je třeba uplatňovat při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. V současné době vzděláváme žáky s kombinovaným postižením mentální postižení a dalším zdravotním postižením – tělesné, těžké vady řeči, autismus.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností jednotlivých žáků, poskytují pomoc, školská poradenská zařízení. V současné době spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry pro vady řeči a autismus.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení je potřebné zabezpečit tyto podmínky :

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit při vzdělávání využívání všech podpůrných opatření
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečit výuku ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické péče pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací, umožnit pedagogům vzdělávat se
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a odborníky z jiných resortů
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby pro tyto žáky z hlediska jejich možností byly reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- uplatňovat alternativní formy komunikace
- umožnit v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga a osobního asistenta ve třídě
- vytvářet vhodné vzdělávací nabídky a tím podporovat zájmy žáků

3.4 Průřezová témata

Škola zařadila do svého školního vzdělávacího programu tři průřezová témata :
Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.

Průřezová témata jsou integrována do předmětu. Vyučující mají možnost zařadit průřezové téma do výuky v rámci třídních, školních projektů. Průřezové téma je předkládáno žákům srozumitelně, s individuálním přístupem. Výsledné práce, pokud je to možné, jsou uchovávány v žákovských portfoliích. Jednotlivá témata jsou zařazeny do jednotlivých ročníků viz následující tabulky. Výběr témat u jednotlivých okruhů v rámci průřezového tématu je závislý na vyučujícím, témata u okruhů budou rozdělena v druhém roce ověřování školního vzdělávacího programu, po získání určitých zkušeností.

1) Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu OSV	1. stupeň						2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Osobnostní rozvoj										
<i>Rozvoj schopností poznávání</i>	Řv			Hv			Poč			Ps
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>				Tv		Vu		Vu	Vu	
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>			Tv		Tv		Tv		Tv	
<i>Psychohygiena</i>				Vu		Vu		Tv	Řv, Vz	

Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Sociální rozvoj										
<i>Poznávací schopnosti</i>	Vu				Čt				Vu	Čt
<i>Mezilidské vztahy</i>		Vu	Pv				Vu	Pv		
<i>Komunikace</i>			Řv		Hv		Řv	Čt		
<i>Spolupráce a soutěživost</i>				Poč		Čt			Tv	Poč

Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Morální Rozvoj										
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>					Řv	Vu			Poč	Vu
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>					Vu	Vv			Vu	Vu

4. Učební plán

Tabulace učebního plánu I.DÍL
I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3	0	16	40
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	2	2	2	12	
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	0	12	
Matematika a její aplikace	Počty	Matematika a její aplikace	2	2	2	2	3	3	2	14	14
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Věcné učení	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	0	16	16
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	0	6	18
	Pracovní a výtvarná výchova	Výtvarná výchova a Člověk a svět práce	2	2	2	2	2	2	0	12	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	0	18	18
Člověk a svět práce	Pracovní a výtvarná výchova	Člověk a svět práce a Výtvarná výchova	3	3	3	4	4	4	0	21	21
Rozšiřující oblast	Doplňovací hodina	Speciálně pedagogická péče	1	1	1	1	1	1	6	6	6
Celková povinná časová dotace			20	20	22	23	25	25	10	135	135

II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	0	12	28
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	1	8	
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	4	8	
Matematika a její aplikace	Počty	Matematika a její aplikace	3	3	3	3	0	12	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a společnost	Věcné učení	Člověk a společnost	2	2	2	2	0	8	8
Člověk a příroda		Člověk a příroda	3	3	3	3	0	12	12
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	8
	Pracovní a výtvarná výchova	Výtvarná výchova a Člověk a svět práce	1	1	1	1	0	4	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	0	2	14
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	0	12	
Člověk a svět práce	Pracovní a výtvarná výchova	Člověk a svět práce a Výtvarná výchova	5	5	6	6	0	22	22
Rozšiřující oblast	Doplňovací hodina	Speciálně pedagogická péče	1	1	2	2	6	6	6
Celková povinná časová dotace			27	27	30	30	11	114	114

Poznámky k učebnímu plánu I. DÍL

Čtení, psaní, řečová výchova

- tyto předměty naplňují oblast Jazyk a jazyková komunikace, mají komplexní charakter
- vyučovací hodiny čtení a psaní mohou být půlené
- na 1. stupni je posíleno v 1. a 2. ročníku psaní o jednu hodinu z disponibilní časové dotace
- na 2. stupni je posíleno v 8. r. o jednu hodinu z disponibilní časové dotace psaní a též v každém ročníku řečová výchova o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Počty

- součástí předmětu je geometrie
- na 1. stupni jsou posíleny v 5. a 6. ročníku o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Informatika

- jako samostatný předmět je vyučován od 5. ročníku
- se základy práce na PC se žáci seznamují od 1. ročníku v rámci jiných vyučovacích předmětů
- využívání PC je součástí i jiných předmětů

Věcné učení

- zahrnuje na I. stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět,
- zahrnuje na II. stupni vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda

Tělesná výchova

- v rámci tělesné výchovy jsou zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků se zdravotním oslabením

Pracovní a výtvarná výchova

- předmět na I. a II. stupni vznikl spojením vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce
- v učebním plánu jsou hodiny dělené podle vzdělávacích oblastí, v rozvrhu ročníku se přistupuje k těmto hodinám komplexně a činí součet hodin uvedených ve vzdělávacích oblastech

Doplňovací hodina

- předmět je realizován od 1. do 10. ročníku. Časová dotace v těchto ročnících je čerpána z disponibilní časové dotace.
- je určena pro nápravná cvičení, speciálně pedagogickou péči, rozvoj osobnosti žáků podle individuálních potřeb žáků a realizaci průřezových témat, třídnických věcí.
- na 1. stupni je využívána k posílení psaní, čtení, řečové výchovy, počtů, věcného učení a práci na PC
- na 2. stupni je využívána k posílení psaní, čtení, řečové výchovy, počtů, věcného učení, osvojování kompetencí a podchycení zájmů žáků
- předmět není samostatně hodnocen, hodnotí se v rámci příslušných předmětů

Učební plán

Tabulace učebního plánu
II.DÍL

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	Zahrnuté obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.r.	Z toho diponi- bilní	Celkem	Součet za oblast
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	33	53
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20	
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	40	40
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	20
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20	60
		Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	40	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	17	37	37
Celková povinná časová dotace			20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	20	210	210

Poznámky k učebnímu plánu II. DÍL

Rozumová výchova

- předmět je posílen v 8., 9., 10. ročníku o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace

Tělesná výchova

- je tvořena vzdělávacími obory Zdravotní tělesná výchova a Pohybová výchova

Pracovní výchova

- předmět je výrazně posílen v 1. – 3. ročníku o jednu vyučovací hodinu, v 4. – 10. ročníku o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace

CHARAKTERISTIKY I. DÍL

Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Je realizována nejen jako samostatný vyučovací předmět, ale i v rámci všech ostatních předmětů formou hudebních chvil během vyučování. Toto začlenění do výuky má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy.

Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu.

Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření postojů a hodnot. Naplňuje u žáků přirozenou potřebu projevit se.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít.

Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Vyučovací předmět Hudební výchova obsahuje tato témata:

- vokální a instrumentální činnosti
- poslechové činnosti
- hudebně pohybové činnosti

Vzdělávací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. – 10. hodinová (časová) dotace činí jednu vyučovací hodinu týdně ve všech ročnících.

Výuka probíhá ve třídách, ve skupinách i individuálně s pomocí. Žáci se mohou, v rámci prvků muzikoterapie a hudebně pohybových činností, přemístit a využívat relaxační místnost či tělocvičnu. Z důvodu nižšího počtu žáků ve třídách provádíme sborový zpěv spojením obou tříd, což vede u některých žáků k odstranění případných psychických zábrán a osměluje žáka k pěveckému výkonu.

Hodina je doplněna návštěvou koncertů a hudebních vystoupení.

Průřezová témata:

- 2. r. MKV Kulturní rozdíly (Hv)
- 4. r. OSV Rozvoj schopností poznávání (Hv)
- 5. r. OSV Komunikace (Hv)
- 8. r. MKV Etnický původ (Hv)

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka, předkládáme dostatek srozumitelných informací s názornými ukázkami či pomůckami, rozvíjíme pozitivní vztah k umění a jeho vnímání, podněcujeme žákovu představivost a rozvoj fantazie ve vlastní i umělecké tvorbě, využíváme tvořivých vlastností a dovedností žáka.

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému tvůrčímu přístupu k tvorbě, učíme žáka užívat vlastní zkušenosti a vlastního úsudku a vyjadřování vlastního názoru na hudební tvorbu umělců, spolužáků i svoji, učíme žáka estetickým prožitkem zvládat problémové situace v životě, relaxovat, odpočívat, odbourávat vlastní napětí, umět se vypořádat s kritikou druhých či s porážkou i nepochopením.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodné komunikaci se spolužáky i s dospělými, učíme je obhájit svůj výkon či tvorbu, vedeme žáky ke spolupráci při společné činnosti a hře, pomáháme uplatňovat neverbální komunikaci, učíme je toleranci k výkonům druhých, slušnosti, úctě a kultivovanému vystupování na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- učíme tvorbě pravidel práce v týmu, zařazujeme práci ve skupině, učíme respektovat dovednosti a schopnosti druhých, kooperaci a spolupráci při kolektivní tvorbě, pomoci si navzájem, soudržnosti, fyzickému kontaktu bez předsudků, respektujeme a dodržujeme individuální přístup k žákům, upevňujeme přátelskou atmosféru, posilujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka, seznamujeme s kulturou a uměním jiných národů a etnik, vedeme je toleranci a pochopení odlišností jiných kultur.

Kompetence občanské

- podporujeme pozitivní projev u žáků k uměleckým dílům, rozvíjíme estetické cítění a vnímání prostředí, poznání, že kultura a umění obohacují život člověka, umožňujeme poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit.

Kompetence pracovní

- učíme žáky sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností v praktickém životě, prezentovat a vyjadřovat své myšlenky, emoce, pocity, pomáháme rozvíjet motoriku v tvořivém projevu, vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturních akcí, vystoupení a prezentovat svou práci a tvorbu, učíme je objektivnímu hodnocení i sebehodnocení.

Vzdělávací oblasti: Hudební výchova	Vzdělávací obor: Hudební výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem 	<ul style="list-style-type: none"> • připojit se ke zpěvu, či zpívat jednoduché melodie nebo písně přiměřené individuálním schopnostem a hlasovému rozsahu • ovládat hru na jednoduché rytmické hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem, užívat tuto dovednost při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na správné držení těla a hlavy při zpěvu • hry a činnosti na uvolnění mluvidel a tvoření samohlásek • fonační a intonační cvičení (napodobování hlasů a zvuků) • zpěv nebo vokalizace písní • vnímání rychlosti a nálady písně • úchop a manipulace s rytmickými nástroji • volné experimentování se zvuky • experimentování se zvuky s rytmickým nebo melodickým doprovodem • skupinová hra na Orffovy nástroje • skupinová hra na netradiční nástroje (i vlastní výroby) 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Hudební výchova	Vzdělávací obor: Hudební výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky • soustředit se na poslech jednoduché, krátké známé písně či skladby • naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat 	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na hudební zvuky, snažit se napodobit nehupební i hudební zvuky • dokázat se soustředit na poslech jednoduché, krátké známé písně či skladby • zvládat správné dýchání při zpěvu, snažit se o srozumitelné vyjádření obsahu textu 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání zvuků rytmických a hudebních nástrojů ve skutečnosti a z nahrávky (s účastí a bez účasti zraku) • poznávání a označování hudebních a nehupebních zvuků (nástroje ve skutečnosti, věci, symbolická podoba – obrázek, fotka) • vnímání, rozlišování a nápodoba hudebních i nehupebních zvuků • poslech reprodukováné hudby (skladby a písně různého žánru,relaxační hudba) • dechová cvičení • rezonanční cvičení • fonační cvičení a vokalizace • artikulovaný zpěv 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Hudební výchova	Vzdělávací obor: Hudební výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického, hudebního doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) rytmická chůze, poskoky atd. podle hudebního doprovodu pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky jednoduché tanečky vyjádření rytmu a melodie pohyby celého těla (spontánní tanec) 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Hudební výchova	Vzdělávací obor: Hudební výchova			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadel 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout zazpívat píseň přiměřeně svému hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem rozpoznat a rozlišit různé hudební a nehudební zvuky, mluvený a zpívaný hlas, krátké a dlouhé tóny, vyšší a nižší tóny prokazovat schopnost správného, hospodárneho a pravidelného dýchání při zpěvu, užívat co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadel 	<p><i>Vokální a instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu rytmus a pohyb, hra na tělo hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> výška, síla, délka tónu rozpoznávání tempa a rytmu zpěvní hlasy zvuk hudebních nástrojů melodie a skladby určené dětem 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Hudební výchova	Vzdělávací obor: Hudební výchova			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách • propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> • prokázat schopnost soustředěnosti při poslechu jednoduchých skladeb • umět používat při hudebních aktivitách rytmické hudební nástroje, vybrané nástroje znát • vyjádřit schopnost propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout zapojit se do jednoduchých tanečních her 	<p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochod podle hudebního doprovodu • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • pohybový projev podle hudby – improvizace • hudebně relaxační techniky 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Umění a kultura	Vzdělávací obor: Hudební výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hlasové hygieny • používat pěvecké dýchání • používat správnou artikulaci • intonovat v přiměřeném rozsahu vybrané písně a umělé písně + koledy ve skupině, případně sólově, podle svých schopností • vyjádřit rytmus písně jednoduchými rytmizačními nástroji • vytleskávat doprovodný rytmus 	<p style="text-align: center;"><u>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správných pěveckých návyků • nácvik zřetelné výslovnosti, správného dýchání • seznámení s pojmem notová osnova, houslový klíč, noty • nácvik písní dle výběru učitele (lidové a umělé písně, koledy) • skupinový zpěv nebo sólo • rytmizace říkadel • hra na tělo, tleskání, dupání • nástroje Orffova instrumentáře 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Umění a kultura	Vzdělávací obor: Hudební výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • doprovázet zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, podupy • předvést pokus o „tanec“ na populární hudbu • zapojit se do hudebně pohybových her a tanců 	<p style="text-align: center;"><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů • poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů • seznámení s významnými hudebními skladateli • návštěva koncertu • Hymna ČR, chování při hymně <p style="text-align: center;"><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • improvizovaný pohyb podle hudby • hudebně pohybové hry • základní taneční kroky jednoduchých tanců • relaxační techniky, muzikoterapie 	7., 8.	

<p>Vzdělávací oblast:</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Vzdělávací obor:</p> <p>Hudební výchova</p>			<p>Období:</p> <p>2. stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje • 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hlasové hygieny • používat pěvecké dýchání • užívat správnou artikulaci • intonovat v přiměřeném rozsahu vybrané písně a umělé písně + koledy ve skupině, případně sólově, podle svých schopností • vyjádřit rytmus písně jednoduchými rytmizačními nástroji • vytleskávat doprovodný rytmus • předvést doprovod na Orffovy instrumenty 	<p><u>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správných pěveckých návyků • nácvik zřetelné výslovnosti, správného dýchání • seznámení s pojmem notová osnova, houslový klíč, noty • nácvik písní dle výběru učitele (lidové a umělé písně, koledy) • skupinový zpěv nebo sólo • rytmizace říkadel • hra na tělo, tleskání, dupání • nástroje Orffova instrumentáře • 	<p>9., 10.</p>	

<p>Vzdělávací oblasti:</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Vzdělávací obor:</p> <p>Hudební výchova</p>			<p>Období:</p> <p>2. stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů • diskutovat o hudbě, která se mi „líbí“ či „nelíbí“ • zapojit se do hudebně pohybových her a tanců • předvést jednoduchou pohybovou improvizaci na hudební doprovod • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů • poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů • seznámení s významnými hudebními skladateli • návštěva koncertu • Hymna ČR, chování při hymně <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • improvizovaný pohyb podle hudby • hudebně pohybové hry • základní taneční kroky jednoduchých tanců • relaxační techniky, muzikoterapie 	<p>9., 10.</p>	

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět je vyučován na 1.stupni v 5. - 6.r. a na 2.stupni (7. – 10.r). Hodinová (časová dotace) činí 1hodinu týdně ve všech ročnících (5. – 10.r.). Výuka informatiky probíhá ve třídě na počítači se základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými vzdělávacími programy. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Předmět Informatika není v průřezových tématech zanesena.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Ve vyučovacím předmětu Informatika uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení :

- vedeme žáky k poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- seznamujeme žáky s prací s výukovými a herními programy

Kompetence k řešení problémů:

- zaměřujeme se na získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
- předkládáme opakovaně různé stěžejní situace, abychom docílili jejich upevnění v mysli

Kompetence komunikativní :

- vedeme žáky ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- dbáme, aby žáci adekvátně reagovali na obsah sdělení

Kompetence sociální a personální :

- navozujeme spolupráci mezi žáky při řešení společných úkolů
- upozorňujeme na nevhodnost některých informačních zdrojů

Kompetence občanské :

- vedeme žáky k využívání potřebných informací
- zařazujeme do výuky vyplňování tiskopisů hůlkovým písmem

Kompetence pracovní :

- učíme žáky získat základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti
- posilujeme rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- zaměřujeme se na rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky

Vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie	Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší • pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu • zvládat psaní známých písmen na klávesnici • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší • dokázat využít znalost práce s výukovými a zábavnými programy podle pokynů • umět používat klávesnici ke psaní známých písmen • vnímat a respektovat dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s počítačem a jeho základní funkce – zapnutí, vypnutí • monitor, klávesnice, myš • základy obsluhy počítače • software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy) • práce na počítači dle pokynů • psaní známých písmen na klávesnici • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	4.,5.,6.	

<p>Vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie</p>	<p>Vzdělávací obor: Informatika</p>			<p>Období: 2. stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívat možnosti textového editoru • pracovat s jednoduchými výukovými a herními programy • dodržovat pravidla při práci na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • obsluha počítače (zapnout a vypnout počítač) • základní funkce textového a grafického editoru • výukové programy, hry • zásady bezpečnosti práce při využívání výpočetní techniky 	<p>7., 8.</p>	

<p>Vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie</p>	<p>Vzdělávací obor: Informatika</p>			<p>Období: 2. stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • vyhledávat informace na internetu podle pokynů • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívat možnosti textového editoru • pracovat s jednoduchými výukovými a herními programy • vyhledávat informace na internetu • dodržovat pravidla při práci na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru • přídavná zařízení počítače • výukové programy a hry • využití internetu pro vyhledávání potřebných informací • nebezpečí internetu • zásady bezpečnosti práce při využívání výpočetní techniky 	<p>9., 10.</p>	

Vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie	Vzdělávací obor: Informatika			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní funkce mobilního telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail 	9., 10.	

Čtení, Psaní a Řečová výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací předměty Čtení, Psaní a Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Vzdělávací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. – 10.

Hodinová (časová) dotace činí:	Čtení	1. - 2.r.	2 hodiny
		3. - 6.r.	3 hodiny
		7. - 10.r.	3 hodiny týdně
	Psaní	1. – 6.r.	2 hodiny
		7. – 10.r.	2 hodiny týdně
	Řečová výchova	1. – 6.r.	2 hodiny
		7. – 10.r.	3 hodiny týdně

Na 1.stupni (1.r.-6.r.) a v 8. ročníku je jedna hodina Psaní čerpána z disponibilní hodinové dotace a 7.- 10. ročníku je též jedna hodina Řečové výchovy čerpána z disponibilní hodinové dotace jako příprava na další vzdělávání žáků. Vzdělávací předměty Čtení a Psaní se ve vyučovacích hodinách vzájemně vydělují a probíhají formou pŮlených vyučovacích hodin, které se vzájemně prolínají a vzájemně doplňují. Dramatická výchova je součástí Řečové výchovy.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Čtení, Psaní a Řečová výchova.**

Čtení – vede žáky k postupnému osvojování písmen, slov a vět, k rozvíjení čtecích dovedností, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací.

Psaní – rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma, praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Řečová výchova – se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování, rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků. Vzdělávací předměty jsou realizovány většinou v kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů vzdělávacích oborů jsou návštěvy filmových a divadelních představení, knihovny a výstavky na IC.

Průřezová témata :

- 1.r. OSV Rozvoj schopností poznávání - Řv
- 2.r. EMV Ekosystémy – Řv
- 3.r. OSV Komunikace – Řv
MV Lidské vztahy – Řv
- 5.r. OSV Poznávací schopnosti – Čt
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Řv
- 6.r. OSV Spolupráce a soutěživost – Čt
MV Lidské vztahy – Čt
- 7.r. OSV Komunikace – Řv
- 8.r. OSV Komunikace – Čt
- 9.r. OSV Psychohygienu – Řv
MV Lidské vztahy – Čt
- 10.r. OSV Rozvoj schopností poznávání – Ps
Poznávací schopnosti – Čt

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- využíváme učebnice, učební materiály a učební pomůcky při každodenních činnostech jako zdroj informací
- snažíme se doplňovat výuku vlastními pomůckami
- posilujeme pozitivní vztah k učení a návykový stereotyp učení

Kompetence k řešení problémů:

- navozujeme ve výuce různé situační problémy a snažíme se je společně řešit
- předkládáme opakovaně různé stěžejní situace abychom docílili jejich upevnění v mysli
- vedeme žáky, aby se nebáli chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- pomáháme žákům s odstraněním problémů formou individuálního přístupu nebo prací ve skupině

Kompetence komunikativní :

- provádíme kontrolu porozumění obsahu sděleného
- zařazujeme do výuky různé formy psaného projevu a psaní na PC
- klademe důraz na zvyšování kvality písma a praktické využití
- rozšiřujeme slovní zásobu a zdokonalujeme řečové schopnosti pro vzájemnou komunikaci
- snažíme se vést smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální :

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a ostatních
- učíme žáky slušně vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby dokázat požádat o radu

Kompetence občanské :

- navozujeme společenské situace, při kterých žáci uplatňují osvojené návyky a dovednosti
- objasňujeme žákům základy ústní i písemné komunikace s úřady

Kompetence pracovní :

- vedeme žáky k práci dle naučených postupů
- snažíme se žákům zdůrazňovat, aby plnili zadané jednoduché úkoly dle instrukcí
- vedeme žáky ke koncentraci pozornosti a soustředění se na pracovní výkon
- podněcujeme u žáků schopnost pracovat v týmu

<p>Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Čtení</p>			<p>Období: 1.stupeň I.období</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • orientovat se na stránce i na řádku • tvořit věty podle obrázků • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • zvládat orientaci na stránce i na řádku • umět tvořit věty k obrázkům • dokázat číst dvojslabičná slova, dělit a skládat slova ze slabik 	<ul style="list-style-type: none"> • artikulační řečová, sluchová a rytmická cvičení, foukání • příprava na čtení – práce s leporely a knihami, motivace ke čtení, manipulační hry: dej za, před, vedle..... • čtení obrázků v řádku • vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků • hláska a písmeno a, A, i, I, ve funkci spojky mezi obrázky • dělení slov na slabiky s užitím říkadel a rozpočítadel • skládání slov ze slabik • hláska a písmeno m, M, v, V 	<p>1.,2.,3.</p>	

<p>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Čtení</p>			<p>Období: 1.stupeň I.období</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • slabiky ma, má, Má, mi, MI • slabiky va, Vá, vi, Ví • hláska a písmeno e, E, slabika me, Me, mé, Mé, ve, Vé • čtení dvojslabičných slov: máma, mamí, máme • hláska a písmeno o, o, u, U, l, L, slabiky s těmito písmeny • čtení otevřených slabik • čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik • čtení dvojslabičných slov s dosud procvičovanými slabikami • čtení krátkých vět doplněných obrázkem 	<p>1.,2.,3.</p>	

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Čtení			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen • rozlišit stejně znějící slova různého významu • umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek • orientovat se ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat probraná tiskací a psací písmena • umět používat slova stejně znějící s různým výrazem • porozumět slyšenému, sledovat děj a vyjádřit myšlenku s pomocí ilustrací nebo návodných otázek • zaměřovat pozornost na orientaci ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • upevnění čtení slov zvládnutých v prvním období • postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž • diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání • naslouchání – koncentační cvičení • prohlížení a čtení dětských časopisů • čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem • orientace ve větě tichým čtením 	4.,5.,6.	<p>5.r., OSV - Poznávací schopnosti</p> <p>6.r. OSV - Spolupráce a soutěživost</p> <p>6.r., MV - Lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Čtení			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout přečíst jednoduché věty s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení • čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami • čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci • čtení snadných textů s porozuměním • čtení dvojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami • čtení snadných tříslabičných slov • plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Čtení			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • naučit se přednášet krátké texty říkanek a básniček 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat říkanky, básničky, pohádky • naučit se z paměti krátké texty • seznamování s literaturou pro děti a mládež • poslech vyprávění, CD • práce s PC programy 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Psaní			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné držení psacího náčiní • psát velká hůlková písmena • napsat hůlkovým písmem své jméno 	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se správně držet psací náčiní • zvládat psát velká hůlková písmena • umět napsat své jméno hůlkovým písmem 	<ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cvičení • nácvik správného držení psacího náčiní a správného sezení při psaní • alternativní nácvik psaní • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace (čmárání, kroužení, horní a dolní oblouky oběma směry, vodorovné čáry zleva doprava, svislé a šikmé čáry shora dolů a zdoha nahoru, smyčky, ovály, vlnovky, šikmé čáry na obě strany) • psaní velkých hůlkových písmen • nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem 	1.,2.,3.	

<p>Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Psaní</p>			<p>Období: 1.stupeň I. období</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky • vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • psát slabiky s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy • dokázat vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek • znát a využívat základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> • postupný nácvik psaní písmen • psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy (ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu) • stálé opakování nacvičených prvků s užitím jiné motivace • vyvozování písmen podle obrázků • nácvik odlišování délky samohlásek • základní hygienické návyky při psaní 	<p>1.,2.,3.</p>	

<p>Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Psaní</p>			<p>Období: 1.stupeň II. období</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • psát písmena a slabiky podle diktátu • ovládat psaní hůlkového písma • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokázat napsat písmena, která umí číst • zvládat opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • projevovat schopnost psát písmena a slabiky podle diktátu • umět psát hůlkovým písmem • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní písmen, která se žáci učí číst • psaní slov, která žáci četli v prvním období • psaní slabik s nově procvičenými písmeny • psaní jednoduchých slov se snadným hláskovým složením • opis a přepis slabik a jednoduchých slov • opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením • psaní písmen podle diktátu • diktát slabik • procvičování psaní hůlkovým písmem • opis a psaní číslic 	<p>4.,5.,6.</p>	

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Řečová výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • odpovídat na otázky slovem, větou • reprodukovat krátký text podle otázek • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • popsat jednoduché obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si jednoduché říkanky a básničky a pak je reprodukovat • odpovídat dle svých možností na zadané otázky slovem nebo větou • snažit se podle otázek reprodukovat krátký text • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • dokázat jednoduše popsat smysluplné obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová, hlasová a artikulační cvičení • výslovnost, intonace, rytmizace • otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek • edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu • rozvíjení sluchového vnímání • koncentrace pozornosti • práce s krátkými příběhy a pohádkami, nahrávkami CD • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích • alternativní a augmentativní způsoby komunikace 	1.,2.,3.	1.r. , OSV - Rozvoj schopností poznávání 2.r. , EMV - Ekosystémy 3.r., OSV- Komunikace 3.r., MV - Lidské vztahy

<p>Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Řečová výchova</p>			<p>Období: 1.stupeň II. období</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • domluvit se v běžných situacích • zvládat slovní formy společenského stylu – pozdrav, prosba, poděkování • drametizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • dokázat podle návodných otázek vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh • umět vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • pokoušet se bez problému domluvit v běžných situacích • vědět, kdy používat formy společenského stylu – pozdrav, prosba, poděkování • drametizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení slovní zásoby • stavba věty, tvoření věty • otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek • divadelní představení, pohádky a videofilmy • vyprávění podle obrázků • přednes, vyprávění – říkanky, básničky, popisy obrázků • kultura mluveného projevu, konverzační cvičení • reprodukce a drametizace • hudební, pohybová a rytmická průprava 	<p>4.,5.,6.</p>	<p>5.r., OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Čtení</p>			<p>Období: 2.stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat a přečíst souhlásky • postupně přečíst otevřené a zavřené slabiky a z nich složená slova • rozlišit tvrdou a měkkou výslovnost hlásek a slabik, rozlišit význam slov • čtení slov, vět a jednoduchého textu • zvládat čtení pasného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f F, g G, ř Ř, ch CH • čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti • čtení slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů • čtení slabik a slov, která žáci sami píší • pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů 	<p>7., 8.</p>	<p>8.r. OSV Komunikace</p>

<p>Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Čtení</p>			<p>Období: 2. stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • přednášet říkanky a básničky • orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si a zopakovat jednoduchou rytmickou říkanku, básničku a písničku • přečíst krátký text, odpovědět na kontrolní otázky k textu • při tichém čtení postihnout souvislosti a vztahy k textu, zachytit hlavní myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti • čtení snadných krátkých textů s porozuměním • opakování a upevňování čtenářských dovedností • orientace v textu s tichým čtením 	<p>7., 8.</p>	

<p>Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Psaní</p>			<p>Období: 2.stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • opsat slova a jednoduché věty • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • podepsat se psacím písmem 	<ul style="list-style-type: none"> • co nejpřesněji napodobit předepsané tvary písmen • dbát na pravopisnou správnost velkých písmen a diakritických znamének • dodržovat správné tvary písma a zvládnutí obtížných spojů • při opisu, přepisu, diktátu zachovávat správné pořadí písmen ve slově a i zachovávat délku samohlásek, diakritická znaménka • zvládnutí psaní vlastního jména a příjmení, data narození 	<ul style="list-style-type: none"> • docvičení malých písmen f, g, ř, ch • dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy • individuální docvičování písmen, obtížných spojů • opis a přepis slov, která žáci čtou • opis a přepis snadných vět • psaní slabik a jednoduchých slov i podle diktátu • psaní vlastního jména a příjmení, data narození 	<p>7., 8.</p>	

<p>Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Řečová výchova</p>			<p>Období: 2.stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • používat věty se správnými gramatickými strukturami • dbát na kulturu mluveného projevu • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • opakovat slova, větné celky se správnou výslovností, intonací, ve správném tempu • odpovídat na otázku celou větou, dodržovat správný větný slovosled • umět nahrazovat nevhodná slova • zvládnout mezilidskou komunikaci adekvátním způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika mluvidel, dechová a hlasová cvičení • náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek • rozvíjení slovní zásoby • rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, jemné a hrubé grafomotoriky • orientace na ploše a v prostoru • konverzační a mluvnická cvičení • kultura mluveného projevu • komunikace v různých situacích (odmítnutí, prosba, omluva, řešení konfliktů, vysvětlování) 	<p>7.,8.</p>	<p>7.r. OSV - Komunikace</p>

<p>Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Čtení</p>			<p>Období: 2. stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • získat pozitivní vztah k literatuře • orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • přikládat slova a věty k obrázkům a naopak • jednoduše převyprávět přečtený text s pomocí doplňujících otázek • orientace v obrázkových encyklopediích, dětských časopisech a denním tisku • utvořit vyprávění podle obrázkové nápovědy • vyhledat potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubování čtenářských dovedností • reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním • čtení obrázkových knih encyklopedické povahy • čtení časopisů a denního tisku • práce s textem – návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem • čtení různých názvů, z mapy, kalendáře • sociální čtení 	<p>9., 10.</p>	<p>9.r. , MV- Lidské vztahy</p> <p>10.r., OSV - Poznávací schopnosti</p>

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Psaní			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psaní číslic i podle nápovědy • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • přepsat krátký jednoduchý text • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správný tvar, velikost, sklon psaného písma a číslic • snažit se o sebekontrolu psaného textu, nalézt a odstranit případnou chybu, přepsat slova, věty a krátký souvislý text • dbát na čitelnost a úpravu všech písemných projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic • opis a přepis snadných vět formou sdělení • psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám podle vzoru • psaní pomocí PC 	9., 10.	10.r. OSV- Rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Řečová výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí návodných otázek vyjmenovat podstatné znaky zobrazené skutečnosti • dokázat se vyjadřovat o svých pocitech a zážitcích • vyslechnutý, přiměřený příběh dokázat jednoduše převyprávět (i pomocí návodných otázek) • dramatizovat známý text 	<ul style="list-style-type: none"> • popis a vyprávění podle obrázků • stavba věty, tvoření vět • reprodukce přiměřeného textu, vyprávění podle návodných otázek • dramatizace 	9.,10.	9.r. OSV Psychohygienu

Počty

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Počty je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Vzdělávací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. – 10. Hodinová (časová) dotace činí na 1. stupni 2 hodiny týdně v každém ročníku. Na 2. stupni činí 3 hodiny týdně v každém ročníku. Na 1. stupni je předmět posílen v 5.r. a 6.r. o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka počtů probíhá ve třídě.

Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulatoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** je rozdělen na tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- základy geometrie

Řazení a třídění předmětů - se zařazuje pouze na 1. stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Čísla a početní operace – jsou zařazena na 1. i 2. stupni. Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci se učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

Základy geometrie - žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Průřezová témata :

4.r. OSV Spolupráce a soutěživost

7.r. OSV Rozvoj schopností poznávání

9.r. OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

10.r. OSV Spolupráce a soutěživost

Výchovné a vzdělávací strategie :

Ve vzdělávacím oboru Počty uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence učení :

- rozvíjíme u žáků paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických dovedností
- učíme žáky ohodnotit své osobní pokroky
- využíváme výukové programy na procvičení učební látky

Kompetence k řešení problému :

- navozujeme ve výuce různé situační problémy a snažíme se je společně řešit
- vedeme žáka ke schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne
- pomáháme žákům s odstraněním problémů formou individuálního přístupu nebo prací ve skupině

Kompetence komunikativní :

- provádíme kontrolu porozumění obsahu sděleného
- dáváme prostor pro sdělení vlastních názorů a postojů
- zařazujeme příležitostně skupinové práce podporující vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální :

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a ostatních
- podněcujeme samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti

Kompetence občanské :

- využíváme početních dovedností zejména při manipulaci s penězi
- snažíme se o uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, ...)

Kompetence pracovní :

- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností
- předkládáme žákům úlohy k vytváření prostorové představivosti

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký • orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat pojmy všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký • dokázat vnímat prostor, rozlišovat směrovou orientaci - nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole 	<ul style="list-style-type: none"> • řazení a třídění předmětů či obrázků podle zadaných kritérií • rozlišování pojmů všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký • námětové hry – výběr potřebných pomůcek • nácvik orientace v prostoru nad, pod, před, za, vedle, nahoře – dole • rozlišovat na začátku, na konci 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu • řadit předměty zleva doprava 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat známé předměty a třídit je podle velikosti, barev, tvaru, obsahu • pokoušet se správně řadit předměty zleva doprava 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění předmětů podle velikosti, barev, tvaru, obsahu • strukturalizované úkoly zaměřené na třídění předmětů • diferenciační cvičení, vkládání do výřezu, hry na rozvíjení zrakového vnímání • manipulace s předměty • řazení zleva doprava 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed • orientovat se na ploše • orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat a rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed • využívat orientaci na ploše • rozlišovat pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik orientace v prostoru vlevo – vpravo, uprostřed • pravá a levá ruka • umístování předmětů podle pokynů • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru, v sešitě, v učebnici • nácvik orientace na ploše • poznávání a třídění předmětů, diferenciační cvičení • poznávání, přiřazování a řazení předmětů podle daných kritérií 	4.,5.,6.	4.r. OSV- Spolupráce a soutěživost

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • přiřazovat předměty podle číselné řady • třídit předměty podle pořadí ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • umět porovnat a rozlišit množství, tvořit skupiny o daném počtu prvků • pracovat s číselnou řadou, umět přiřazovat předměty • umět třídit předměty podle pořadí ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání prvků a čísel • tvoření skupin prvků • určování počtu • práce s číselnou řadou • přiřazování předmětů podle číselné řady • porovnávání prvků a tvoření skupin prvků • třídění podle různých kritérií • používání bankovek 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 • psát číslice 1 – 5 i podle diktátu • umět rozklad čísel v oboru do 5 • znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> • umět přečíst a napsat číslice v oboru do 5, umět je používat a zvládat numeraci do 10 • dokázat napsat podle diktátu číslice 1 – 5 • zvládat rozklad čísel v oboru do 5 • umět používat matematické pojmy + 	<ul style="list-style-type: none"> • číslo 1, čtení a psaní číslice 1, přiřazování čísla 1 k danému počtu a naopak • číslo 2, čtení a psaní číslice 2, přiřazování čísla 2 k danému počtu a naopak • porovnávání čísla 1 a 2 • sčítání v oboru do 2 a dočítání • odčítání v oboru do 2 a dočítání • příprava pro vyvození čísla 3 • číslo 3, čtení a psaní číslice 3, přiřazování čísla 3 k danému počtu a naopak • číselná řada vzestupná a sestupná v oboru 1 až 3 • rozklad čísla 3 • porovnávání množství v oboru 1 až 3 • sčítání v oboru do 3, dočítání, odčítání v oboru do 3 a dočítání 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
		<ul style="list-style-type: none"> • příprava pro vyvození čísla 4 • číslo 4, čtení a psaní číslice, přiřazování čísla 4 k danému počtu a naopak • číselná řada vzestupná a sestupná v oboru 1 až 4 • rozklad čísla 4 • porovnávání množství v oboru 1 až 4 sčítání v oboru do 4, dočítání • sčítání v oboru do 4, dočítání • odčítání v oboru do 4 a dočítání • číslo 5, čtení a psaní číslice, přiřazování čísla 5 k danému počtu a naopak 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 • orientovat se v číselné řadě 1 až 10 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat za pomoci užití názoru sčítání a odčítání v oboru do 5 • mít povědomí o číselné řadě 1 až 10, za pomoci či samostatně se v ní orientovat 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná řada vzestupná a sestupná v oboru 1 až 5 • rozklad čísla 5 • porovnávání množství v oboru 1 až 5 • porovnávání čísel v oboru 1 až 5 • sčítání v oboru do 5, dočítání • odčítání v oboru do 5 a dočítání • číselná řada 1 až 10 • průběžně psaní číslic podle diktátu, matematické pojmy +, -, =, numerace do 10 • používání bankovek • práce s PC programy 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: I. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> • umět přečíst, napsat a porovnat čísla v oboru do 20, orientovat se na číselné ose, zvládat numeraci do 100 • projevovat znalost rozkladu čísel do 20 bez přechodu přes desítku • dokázat zapsat podle diktátu jednoduché příklady v oboru do 20 • zvládnout s pomocí názoru sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace s nulou • pojem přirozeného čísla 6,7 • čtení a psaní číslic 6, 7 • pojem čísla 8, 9, 10 • čtení a psaní číslic 8 – 10 • rozklad čísel do 10 • sčítání a odčítání do 10 • numerace do 20 • pojem přirozených čísel do 20, číslice do 20 • porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak • rozklad čísel do 20 • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku • diktát čísel a jednoduchých příkladů • sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • psát čísla do 100 • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umět použít kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • prokázat znalost čísel do 100 a jejich psanou podobu • být schopen vypočítat snadné příklady do 100 bez přechodu přes desítku • snažit se o řešení a výpočet jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20 • poznat a používat jednoduché funkce kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> • numerace do 100, psaní číslic do 100 • zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa • jednoduché počty v oboru přirozených čísel do 100 bez přechodu přes desítku • jednoduché slovní úlohy z praktického života • práce s bankovkami a mincemi • seznámení se s kalkulátorem • práce s PC programy 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<ul style="list-style-type: none"> • postupovat podle pokynů, instrukcí a využívat pomůcek při modelování jednoduché situace • reagovat na výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu a umět je používat 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti přiměřené schopnostem žáka a úkoly s viditelným cílem a výsledkem • modelování jednoduchých situací s využitím jednoduchých postupů a pomůcek • směrová orientace v řadě, na ploše , v prostoru • rozlišování a řazení předmětů dle zadaných kritérií • nácvik orientace v prostoru - pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a poslouplosti čísel v oboru do 10 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> • umět doplňovat jednoduché tabulky, schémata a poslouplosti čísel v oboru do 10 • využívat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jednoduchými tabulkami • práce s jednoduchými schémata • poslouplosti čísel v oboru do 10 • seznámení a práce s drobnými mincemi • procvičování matematických znalostí v souvislosti s mincemi 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy vpravo – vlevo • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den • určit čas s přesností na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • znát výrazy vpravo – vlevo a snažit se je v případě potřeby používat • dokázat rozlišit pojmy rok, měsíc, den • orientovat se v čase s přesností na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s pojmy vpravo – vlevo v prostoru a na ploše • procvičování pravo – levé orientace • orientace v čase • názorné procvičování pojmů rok, měsíc, den • úlohy na orientaci v prostoru a čase • určování času s přesností na celé hodiny 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram 	<ul style="list-style-type: none"> mít povědomí o základních jednotkách délky a hmotnosti, znát jednotky metr a kilogram 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s jednotkou délky – 1 metr měření a odhad délky seznámení s jednotkou hmotnosti – 1 kilogram vážení řešení praktických úloh 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) • rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech • porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	<ul style="list-style-type: none"> • umět poznat a pojmenovat základní geometrické tvary • dokázat rozlišit základní geometrické tvary na určitých předmětech • rozeznat kratší předměty od delších a vzájemně je porovnat 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti zaměřené k seznamování se s matematickými pojmy a jejich symbolikou - základní geometrické tvary • skládání celků z částí – stavebnice • vkládání do výřezu • poznávání a rozlišování základních geometrických tvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • rozlišování plošných tvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • skládání obrázků z geometrických tvarů na předlohu • práce s různými předměty a rozlišování geometrických tvarů • porovnávání délky předmětů kratší – delší 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • kreslit křivé a přímé čáry • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • používat pravítko při rýsování přímek • změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> • projevit schopnost nakreslit křivé a přímé čáry • ukázat na čáru nebo přímku a poznat tak mezi nimi rozdíl • použít při rýsování přímek pravítko • projevit schopnost změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> • kreslení čar, seznamování s různými druhy čar – křivé, přímé • práce s pravítkem • křivé a přímé čáry, přímky • rýsování přímek • používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • orientovat se na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat numeraci v oboru do 100 (číselná osa, porovnávání čísel) • zvládat numeraci do 1000 po 100 • sčítání a odčítání desítek do 100 • přičítat jednociferná čísla k dvoucifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100 písemně • odčítat jednociferná čísla od dvouciferných bez přechodu přes desítku v oboru do 100 písemně 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100 i na číselné ose • numerace do 1000 po 100 • sčítání a odčítání desítek do 100 • přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100 písemně i z paměti • odčítání jednociferného čísla od dvouciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100 písemně i z paměti 	7., 8.	7.r. OSV Rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítat i odčítat dvouciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru 100 • písemně s použitím názoru • používat násobky 2, 5, 10 s použitím názoru • poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • poznávat a používat platidla • určovat čas – půlhodina 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 písemně • odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 písemně • násobky čísla 2, 5, 10 <p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické seznamování s pojmem čtvrtina • jednotky délky – 1cm, 1m; jednotky hmotnosti – 1g, 1kg; jednotky objemu – 1l; jednotky času – 1min, 1hod • počítání s bankovkami a mincemi • určování času 	7., 8.	

<p>Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace</p>	<p>Vzdělávací obor: Matematika</p>			<p>Období: 2. stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • používat pravítko na rýsování • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník 	<p><u>Základy geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické používání rýsovacích pomůcek a potřeb • znalost základních geometrických pojmů • rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník 	<p>7., 8.</p>	

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulátorem • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • zvládat početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 100 • umět používat kalkulátor • poznat a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • manipulace s penězi 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh • počítání pomocí kalkulátoru • <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • jednotky: 1g, 1kg, 1tuna 1mm, 1cm, 1m, 1km 1 l, 1hl (1/2 l, 1/4 l) 1 hod, 1 min • počítání bankovek a mincí 	9., 10.	<p>9.r. OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>10.r. OSV Spolupráce a soutěživost</p>

Vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	Vzdělávací obor: Matematika			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • doplňovat údaje v jednoduché tabulce • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout orientaci v čase s přesností na půlhodiny • zapisovat údaje v jednoduché tabulce • narýsovat a označit přímku a úsečku • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat tato tělesa – krychle, válec, koule 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase: hodiny, minuty • digitální hodinky, užívání budíku • práce s jednoduchou tabulkou <li style="text-align: center;"><u>Základy geometrie</u> • rýsování přímek a úseček • měření a porovnávání délek úseček • prostorové útvary: krychle, koule válec 	9.,10.	

Pracovní a Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní a Výtvarná výchova je součástí vzdělávacích oblastí **Člověk a svět práce**, **Umění a kultura**.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, a funkcí a užívání vhodných pomůcek a náradí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Pracovní a výtvarná výchova má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Hodinová (časová) dotace činí :	1. - 3.r.	5 hodin (2 Vv a 3 Pv)
	4. - 6.r.	6 hodin (2 Vv a 4 Pv)
	7. - 8.r.	6 hodin (1 Vv a 5 Pv)
	9. - 10.r.	7 hodin (1 Vv a 6 Pv) týdně

Výuka Pracovní a Výtvarné výchovy probíhá ve třídě, ve školní dílně, školní kuchyni, přírodě okolí města. Do výuky zařazujeme i exkurze a výstavky.

v prostoru školního pozemku a jeho blízkosti, v

Průřezová témata Pv:

- 1. r. EMV Vztah člověka k prostředí
- 3. r. OSV Mezilidské vztahy
- 4. r. EMV Základní podmínky života
- 5. r. MKV Etnický původ
- 7. r. EMV Základní podmínky života
- 7. r. MKV Kulturní rozdíly
- 8. r. EMV Základní podmínky života
- 8. r. OSV Mezilidské vztahy

Průřezová témata Vv:

- 1. r. EMV Ekosystémy
- 6. r. OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
- 9. r. MKV Etnický původ
- 9. r. EMV Ekosystémy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní vyučování uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- požadujeme, aby žáci vyhledávali informace o materiálech, prostředcích, postupech a zařízeních
- vedeme žáky k používání správných názvů a termínů z oblasti pracovní výchovy
- seznamujeme žáky na různých úlohách a situacích s potřebou a nutností získání vzdělání

Kompetence k řešení problému:

- využíváme individuální přístup při zadání úkolu, ve zpracování návodu i hodnocení výsledků žákovy práce
- předkládáme žákům úkoly vedoucí k získání pracovních dovedností, znalostí a návyků
- vytváříme modelové situace při kterých žák dokáže předvídat možné ohrožení své osoby a vyhledáváme vhodná řešení

Kompetence komunikativní:

- požadujeme, aby žáci uměli číst z plánek, výkresů, návodů a odborné literatury
- skupinovými pracovními činnostmi podporujeme komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- objasňujeme při pracovních činnostech žákům rizika či rizikové chování, o problému hovoříme a posuzujeme důsledky
- informujeme žáky o existenci a významu chráněných dílen a zaměstnávání znevýhodněných občanů

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s pracovně právní problematikou
- navštěvujeme se žáci 9. a 10. ročníku Úřad práce
- připravujeme žáky prakticky na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní:

- seznamujeme žáky se situací na trhu práce prostřednictvím různých výukových materiálů
- předkládáme žákům s bezpečné materiály, nářadí, zařízení a látky ve vhodném prostředí, dbáme na ochranu přírody
- vedeme žáky k osvojení dovedností a návyků ve smyslu použití nástrojů, nářadí a zařízení pro pracovní činnosti

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Sebeobsluha			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní hygienické návyky a být schopen sebeobslužných činností • dokázat obléknout a svléknout oděv, složit ho , uložit a obout se 	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • spolupráce při hygieně – nápodoba, struktura, fyzické vedení • osobní hygiena – mytí rukou, používání mýdla, ručníku, používání WC • čištění zubů • česání vlasů • používání kapesníku • péče o svůj zevnějšek • nácvik a procvičování svlékání a oblékání oděvů • oblékání a svlékání jednotlivých částí oděvů (tepláky, svetr, ponožky) • odkládání oděvů na určené místo • rozepínání a zapínání knoflíků, na modelu, na oblečení 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Sebeobsluha			Období: 1. stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • projevovat snahu a schopnost o udržování pořádku ve svých věcech i ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik a procvičování obouvání a přezouvání • šněrování bot na modelu, na obuvi • rozepínání zipu • udržování pořádku v osobních věcech • úklid osobních věcí na dané místo • úklid školních pomůcek • péče o osobní věci a školní pomůcky • nácvik péče o okolí • úprava prostředí třídy, školy, okolí školy 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Sebeobsluha			Období: 1. stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci • zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi • dodržovat zásady účelného oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat péči o své tělo, úpravu zevnějšku a své osobní věci • dokázat pečovat o oděv a obuv • volit zásady účelného oblékání 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o své tělo a zevnějšek • péče o své osobní věci • uklízení a ukládání osobních věcí • skládání oděvu na určené místo • věšení oděvu na ramínko • čištění a ukládání obuvi • zásady účelného a vkusného oblékání 	4.,5.,6.	

<p>Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce</p>	<p>Vzdělávací obor: Práce s drobným materiálem</p>			<p>Období: 1.stupeň I. období</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev • znát základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky a pod.) podle velikosti, tvaru, barvy • ukládání roztríděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek • sbírání přírodnin a jejich ukládání • třídění kaštanů, žaludů, šípků, šišek apod. • třídění semen fazole, čočky, kukuřice, hrachu, kávy a ukládání do sáčků • manipulace s drobným materiálem (přesípání, překládání, stříhání, motání, trhání, navlékání, provlékání, lepení a pod.) • hry s pískem – vybírání kamínků, stavění kopců, bábovek, cest, tunelů a pod. 	<p>1.,2.,3.</p>	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Práce s drobným materiálem			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat pracovat dle jednoduchých postupů a vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • reagovat při práci na slovní doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba figurek z přírodnin za pomoci učitele • navlékání korálek na šňůrku • nalepování látky, koláže z látky • práce a pracovní postupy s netradičními materiály • reakce na jednoduchý pokyn • jednoduché činnosti a práce v souvislosti se slovním doprovodem 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Práce s drobným materiálem			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů • využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic • volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • provádět pracovní úkony dle přiměřených pracovních postupů, pracovat za pomoci předlohy a dopracovat se k vytvoření různých výrobků z drobných materiálů • zapojovat vlastní fantazii a prvky lidových tradic při tvořivých činnostech • vybírat vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • akceptovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržovat pořádek na pracovním místě 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s předlohou • kombinované práce s užitím různých materiálů • práce dle přiměřeně složitých pracovních postupů • práce s drobnými materiály • vytváření jednoduchých výrobků • lidové zvyky, tradice, řemesla • tvořivé činnosti • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • zásady při práci s pomůckami 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Práce montážní a demontážní			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • stavění z kostek(komíny, mosty, zdi, domy) • skládání kostek do krabice • skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů • skládání stavebnic (mozaika, plastické a dřevěné stavebnice) • manipulace s jednoduchými předměty • montáž, demontáž • konstruktivní hry – skládačky, puzzle, kostky 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Práce montážní a demontážní			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracovat podle slovního návodu, předlohy • spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • umět pracovat podle slovního doprovodu, popřípadě předlohy • dokázat spojovat a rozpojovat jednoduché předměty • akceptovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržovat pořádek na pracovním místě 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné • stavebnice prostorové • montáž a demontáž • práce podle slovního doprovodu • práce dle jednoduchých návodů, předlohy • spojování a rozpojování předmětů (drátkem, provázkem) • spojování prvků stavebnic(skládačky, puzzle) • sestavování modelů ze stavebnic • šroubování • demontáž modelů a ukládání do krabic • zásady při práci s pomůckami, pracovní místo 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pěstivelské práce			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě • používat lehké zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • vzbuzovat zájem o pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • pokoušet se o péči rostlin v bytě i na zahradě • používat zvládnutelné zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody • pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch) • klíčení rostlin v koutku živé přírody • zalévání pokojových rostlin, rostlin na zahradě (venku) • práce se zahradnickým náčiním 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pěstivelské práce			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny • volit podle druhu pěstivelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět, jaké jsou základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • umět ošetřovat a pěstovat o nenáročné pokojové i venkovní rostliny • vybrat správné pomůcky, nástroje a náčiní pro určité pěstivelské činnosti • mít povědomí o léčivkách i jedovatých rostlinách • akceptovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin) • postupy při pěstování rostlin • ošetřování rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů • práce na zahradě • používání pomůcek, náčiní a nástrojů • léčivé a jedovaté rostliny • zásady bezpečné práce s rostlinami 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Práce v domácnosti			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • upravit stůl na jednoduché stolování • připravit jednoduchý pokrm • chovat se vhodně při stolování • orientovat se v základním vybavení kuchyně • zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • prostřít stůl pro jednoduché stolování • zvládnout připravit jednoduchý pokrm • uplatňovat vhodné chování při stolování • poznávat vybavení kuchyně a orientovat se v základním vybavení • dokázat zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik a procvičování prostírání stolu – jednoduchá úprava stolu • nácvik a procvičování základních postupů při přípravě jednoduchých pokrmů a nápojů • úprava pokrmů za studena – ovocné saláty, zeleninové saláty, chlebičky s oblohou • základní způsoby tepelné úpravy (čaj, kakao, jednoduché pokrmy) • zdokonalování ve stolování, užívání příboru, ubrousku • stolování ve třídě a ve školní jídelně • základní vybavení kuchyně • drobné úklidové práce – utírání prachu, sbírání a odnášení odpadků, zachovávání čistoty 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Práce v domácnosti			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • znát základní vybavení kuchyně • připravit jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy • dodržovat pravidla správného stolování a společenského života při stolování • zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o základním vybavení kuchyně • zvládnout připravit jednoduché pohoštění • využívat znalostí o zásadách správné výživy a uplatňovat je • umět správně stolovat a dodržovat pravidla společenského života při stolování • dokázat pracovat s jednoduchými kuchyňskými nástroji • znát způsoby, jakými udržovat pořádek v bytě, ve třídě • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • potraviny, výběr, nákup a skladování potravin • nácvik, procvičování a příprava jednoduchých pokrmů • seznámení se zásadami správné výživy • stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami • drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu • základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova		Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytvářet jednoduché prostorové tvary dokázat sbírat, třídít, aranžovat a navlékat přírodní materiál příšít knoflík a vyrobit jednoduchý textilní výrobek rozlišovat a používat při pracovních činnostech různé druhy materiálů orientovat se v materiálech z hlediska vlastností a jejich využití 	<p><u>Práce technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s papírem a kartonem – obkreslování šablony, vystřihování, lepení, balení, překládání práce s drobným materiálem-přírodniny práce s textilním materiálem, tkaní práce s různým materiálem (drátek, dřevo, kov, modelovací hmota, plast), kombinované práce vlastnosti materiálů užití materiálů v praxi základní dovednosti ručních prací 	7., 8.

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova		Období: 2. stupeň	
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu • orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech • vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím 	<ul style="list-style-type: none"> • provádět přiměřené praktické činnosti s daným materiálem • zvládnout vyrobit jednoduchý výrobek podle nápodoby pracovního postupu učitele • dokázat vytvářet různé výrobky z daného materiálu s pomocí vhodných pracovních nástrojů a pomůcek • zacházet bezpečně s potřebnými nástroji • dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla • dodržovat bezpečnost a ochranu při práci s nástroji a náradím 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce • jednoduchá práce podle předváděného pracovního postupu učitele • pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování-funkce, využití, údržba • zásady udržování pořádku na pracovním stole • zásady a pravidla bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova		Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s různými druhy materiálů a vzájemně je kombinovat – drát, fólie, karton, plasty, dřevo, přírodní, textil, sádra aj. orientovat se v materiálech z hlediska vlastností a jejich využití provádět přiměřené praktické činnosti s daným materiálem 	<p><u>Práce technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s papírem a kartonem práce s drobným materiálem-přírodniny práce s textilním materiálem, tkaní práce s různým materiálem (drátek, dřevo, kov, sádra, modelovací hmota, plast aj.) seznámení s dalšími materiály a jejich využitím (plech, plasty, sklo) vlastnosti materiálů užití materiálů v praxi základní dovednosti ručních prací jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	9., 10.
Průřezová témata			

Vzdělávací oblasti:	Vzdělávací obor:		Období: 2. stupeň	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova			
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout vyrobit jednoduchý výrobek podle nápodoby pracovního postupu učitele dokázat vytvářet různé výrobky z daného materiálu s pomocí vhodných pracovních nástrojů a pomůcek zacházet bezpečně s potřebnými nástroji dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla dodržovat bezpečnost a ochranu při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá práce podle předváděného pracovního postupu učitele jednoduché pracovní operace a postupy podle slovního návodu a předlohy pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování-funkce, využití, údržba zásady udržování pořádku na pracovním stole zásady a pravidla bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	9., 10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova		Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržování zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat sestavovat stavebnicové prvky, sestavit jednoduchý model podle návodu, plánu • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž • provádět údržbu jednoduchých předmětů • užívat vhodné pracovní a ochranné pomůcky 	<p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukční činnosti-práce se stavebnicí • práce s návodem, plánkem • spojování jednotlivých komponentů podle slovního návodu nebo předlohy • montáž a demontáž stavebnice • obecná pravidla, zásady a postupy údržby • ukládání součástí do krabic • udržování pořádku na pracovním místě • bezpečné zacházení s nástroji a pomůckami, jednoduché ošetření v případě poranění 	<u>7., 8.</u>
			Průřezová témata

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržování zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat sestavovat stavebnicové prvky, sestavit jednoduchý model podle návodu, plánu • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž • provádět údržbu jednoduchých předmětů • užívat vhodné pracovní a ochranné pomůcky • udržovat pořádek a čistotu na pracovní ploše • řídit se bezpečnostními předpisy 	<p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů podle návodu, plánu • spojování jednotlivých komponentů podle slovního návodu nebo předlohy • montáž a demontáž stavebnice • obecná pravidla, zásady a postupy údržby • ukládání součástí do krabic • udržování pořádku na pracovním místě • bezpečné zacházení s nástroji a pomůckami, jednoduché ošetření v případě poranění 	9., 10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • provést vhodný pracovní postup při pěstování vybrané rostliny pod vedením učitele • ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny • využívat květiny v interiéru k výzdobě • pojmenovat vybrané druhy zeleniny • zvolit si podle druhu pěstitelských činností správné pracovní pomůcky • dodržovat hygienické návyky • ukládat pomůcky na určená místa 	<p style="text-align: center;"><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin ze semen • pěstování květin a zeleniny dle místních podmínek • péče o životní prostředí • základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, přihnojování, přesazování • zelenina, druhy zeleniny • zásady pěstování zeleniny a květin • pracovní oděv, pracovní nářadí 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovat běžné druhy ovoce • orientovat se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka • znát druhy zvířat chovaných jako domácí mazlíčci • orientovat se v péči o ně • chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad • respektovat zásady bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce • druhy ovoce • léčivé rostliny, koření • rostliny a zdraví člověka • chov zvířat v domácím prostředí • podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se zvířaty • úprava okolí školy • údržba zahradního náradí • hygiena a bezpečnost práce 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduché pěstitelské činnosti • pečovat o květiny v interiéru s využitím k výzdobě • pojmenovat vybrané druhy zeleniny • znát zásady pěstování zeleniny a využití 	<p style="text-align: center;"><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování květin a zeleniny dle místních podmínek • výživa rostlin • základní zpracování půdy • péče o životní prostředí • ošetřování pokojových rostlin • aranžování a jednoduchá vazba květin • pěstování zeleniny a květin • sklizeň zeleniny • uskladnění zeleniny, zavařování 	9., 10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova		Období: 2. stupeň	
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • užívat vhodné pracovní a ochranné pomůcky • udržovat pořádek a čistotu na pracovní ploše • řídit se bezpečnostními předpisy • určit ovoce podle obrázku i cizokrajné • orientovat se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka • znát druhy zvířat chovaných jako domácí mazlíčci • orientovat se v péči o ně 	<ul style="list-style-type: none"> • udržování pořádku na pracovním místě • bezpečné zacházení s nástroji a pomůckami, jednoduché ošetření v případě poranění • sklizeň ovoce • třídění a skladování ovoce • konzervování ovoce • choroby a škůdci ovocných stromů a ochrana proti nim • léčivé účinky rostlin • sběr léčivých bylin • rostliny jedovaté, alergie • chov zvířat v domácím prostředí • podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se zvířaty 	9., 10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad respektovat zásady bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> údržba zahradního nářadí hygiena a bezpečnost práce 	9., 10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • provádět jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • udržovat pracovní místo v pořádku • používat vhodné úklidové prostředky a bezpečně s nimi zacházet • orientovat se v základním vybavení kuchyně • používat jednoduché kuchyňské pomůcky 	<p style="text-align: center;"><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba a úklid v prostorách školy a dílny – zametání, vytírání podlahy, utírání prachu, používání vysavače • udržování pořádku v osobních a školních věcech • péče o oděv a obuv • jednoduché opravy oděvů • úklidové prostředky • prací a čisticí prostředky, zacházení s nimi • pravidla bezpečnosti a hygieny při styku s čisticími prostředky • kuchyně, základní vybavení • udržování pořádku a čistoty • bezpečnost a hygiena provozu • praktické činnosti 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • připravit společně s ostatními žáky za pomoci učitele jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní pravidla stolování a chování u stolu • dodržovat základní hygienická pravidla a předpisy při práci v kuchyni a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče • dbát pokynů při používání čistících prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů • úprava pokrmů za studena • zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování • jednoduché prostírání • chování u stolu • elektrické spotřebiče, ochrana a údržba, bezpečnost provozu • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • bezpečnost při styku s čistícími prostředky • první pomoc při drobném poranění v kuchyni 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • provádět jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • udržovat pracovní místo v pořádku • používat vhodné úklidové prostředky a bezpečně s nimi zacházet 	<p style="text-align: center;"><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba a úklid v prostorách školy a dílny – zametání, vytírání podlahy, utírání prachu, používání vysavače, údržba nábytku, mytí oken, žehlení aj. • udržování pořádku v osobních a školních věcech • péče o oděv a obuv • jednoduché opravy oděvů • úklidové prostředky • prací a čisticí prostředky, zacházení s nimi • pravidla bezpečnosti a hygieny při styku s čisticími prostředky 	9., 10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v základním vybavení kuchyně • používat základní kuchyňské pomůcky • obsluhovat bezpečně spotřebiče • připravit společně s ostatními žáky za pomoci učitele jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně, základní vybavení • udržování pořádku a čistoty • bezpečnost a hygiena provozu • praktické činnosti – stolování, prostírání stolu, mytí a utírání nádobí • potraviny, skupiny potravin • způsoby konzervace • elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání • výběr, nákup, skladování potravin • polotovary • sestavování jídelníčku • základní způsoby tepelné úpravy • základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • zásady zdravé výživy 	9., 10..	

Vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	Vzdělávací obor: Pracovní výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní pravidla stolování a chování u stolu • dodržovat základní hygienická pravidla a předpisy při práci v kuchyni a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče • dbát pokynů při používání čisticích prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava teplých a studených jídel dle zásady správné výživy, s ohledem na individuální schopnosti žáků • zdobné prvky a květiny na stole • prostírání při slavnostních příležitostech • pravidla správného stolování a společenského chování • elektrické spotřebiče, ochrana a údržba, bezpečnost provozu • nebezpečí úrazu elektrickým proudem • bezpečnost při styku s čisticími prostředky • první pomoc při poranění v kuchyni 	9., 10.	

Vzdělávací oblasti: Výtvarná výchova	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu • reagovat s dopomocí učitele na objekty z běžného života, výsledky vlastní práce, tvorbu ostatních, barvy, tvary a pokoušet se je porovnávat, rozpoznávat a pojmenovávat • uplatňovat vlastní zkušenosti fantazii a představivost při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti na ploše, v prostoru, manipulace s objekty, úchop nástrojů a předmětů • kresba a malba různými nástroji (houba, silný a slabý štětec, fix, tužka, pastelky, křídly, tiskátka) • rozvíjení grafomotoriky • kresba tvarově nenáročných předmětů • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce • poznávání jednotlivých barev, zapouštění barev do sebe, experimentování s barvami • poznávání, malování, modelování, vytrhávání a lepení jednotlivých tvarů • práce na volné téma 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblast: Výtvarná výchova	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • využívat svých základních dovedností při vlastní tvorbě • uplatňovat při vlastní tvorbě schopnost rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat linie, barvy, tvary a objekty dle svých možných dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba a malba různými nástroji (houba, silný a slabý štětec, fix, tužka, pastelky, křídly, tiskátka) • malba prstovými barvami (obtiskování rukou, roztírání dlaní, malování prstem) • práce s papírem – mačkání, trhání, stříhání (proužky, celý papír, vystřihování po čáře, bez čáry, vystřihávání tvarů), lepení (lepení papíru a papírových kuliček na vymezenou plochu, koláž), překládání papíru • netradiční výtvarné postupy, různorodé netradiční materiály • prostorová tvorba a modelování, tvarování, vykrajování 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Výtvarná výchova	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojovat své zrakové, sluchové a hmatové vjemy, pokoušet se z nich vycházet při vlastní tvorbě, stejně tak z prožitků, zkušeností a fantazie • dokázat nějakým způsobem podat (mimoslovně, graficky) pocit z vlastní tvůrčí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentování s barvami • vyjadřování vlastních věmů, představ a pocitů • malování a kreslení na vlastní, volné téma • muzikomalba • prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace) • vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Výtvarná výchova	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Období: 1.stupeň II. období
Vzdělávací oblasti: Umění a kultura	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník
			Průřezová témata

<p>Vzdělávací oblasti: Výtvarná výchova</p>	<p>Vzdělávací obor: Výtvarná výchova</p>			<p>Období: 1.stupeň II. období</p>
<ul style="list-style-type: none"> • platňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojit si správné držení tužky, štětce, pera • zvládnout techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami • namíchat barvy • zvládnout kresbu měkkým materiálem • vystavovat a hodnotit práce své i ostatních • ztvárnit vlastní prožitky • rozvíjet svou fantazii, představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • spontánní-kresba a malba s náměty ze života • vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou • užití pastelu, vodových barev, temper, voskových pastelek, křídly • techniky plastického vyjádření • další výtvarné techniky • výstavy, výzdoba • hra s barvou, emociální malba, míchání barev, barevný kruh • lineární kresba, základy kompozice, kresba různým materiálem • libovolné techniky pro vlastní tvůrčí záměr, experimentování 	<p>7., 8.</p>	

Vzdělávací oblasti: Umění a kultura	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • vycházet při vlastní tvorbě ze svých vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů • posoudit vlastní možnosti a schopnosti vzhledem k zamýšlené práci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vnímání, pozorování, vytváření konkrétních zrakových představ, jejich přeměna na představy grafické • ilustrátoři dětské knihy • využití dosavadních znalostí a osvojených výtvarných technik • rozvoj estetické tvořivosti 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Umění a kultura	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova		Období: 2. stupeň	
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu • prezentovat výsledky své činnosti • uplatňovat výrazové možnosti linií, barev • používat při tvorbě základní znalosti kompozice • vycházet z vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami • kreslení předmětů kruhových, čtvercových, obdélníkových a oválných tvarů • kresby vycházející z barevných skvrn • užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků • výstavy, výzdoba • rozlišování odstínů a ladění barev • výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše • kombinování technik a materiálů, využití lineární kresby k vyjádření pohybů 	9., 10.	

<p>Vzdělávací oblasti:</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Vzdělávací obor:</p> <p>Výtvarná výchova</p>			<p>Období:</p> <p>2. stupeň</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • vycházet při vlastní tvorbě ze svých vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů • posoudit vlastní možnosti a schopnosti vzhledem k zamýšlené práci • zvolit vhodné prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vnímání, pozorování, vytváření konkrétních zrakových představ, jejich přeměna na představy grafické • ilustrátoři dětské knihy • využití dosavadních znalostí a osvojených výtvarných technik • rozvoj estetické tvořivosti 	<p>9., 10.</p>	

Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové realizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. Zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout **Zdravotní tělesnou výchovu** (Zdr TV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do Zdr TV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahuje tato témata:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Vzdělávací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. – 10. Hodinová (časová) dotace činí tři vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá v tělocvičně v naší budově nebo v tělocvičně DD se školou, ZŠ a ŠJ, Luční 330, Sedlec – Prčice, kam docházíme. Další možností je využívání místního hřiště a turistických procházek po okolí. Činnosti probíhají ve skupinách i individuálně s pomocí. Žáci se mohou, v rámci prvků muzikoterapie a hudebně pohybových činností pohybovat ve třídě. Hodiny Tv mohou být doplněny v rámci školních akcí sportovními, soutěžními a pohybovými činnostmi.

Průřezová témata:

- 3. r. OSV Seberegulace a sebeorganizace
- 4. r. OSV Sebepoznání a sebepojetí
- 5. r. OSV Seberegulace a sebeorganizace
- 6. r. EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 7. r. OSV Seberegulace a sebeorganizace
- 8. r. OSV Psychohygiena
- 9. r. OSV Seberegulace a sebeorganizace
- OSV Spolupráce a soutěživost

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení:

- objasňujeme a používáme běžnou terminologii z oblasti sportu a tělesné výchovy
- dáváme žákům příležitost poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si je

Kompetence k řešení problému:

- motivujeme žáky k lepšímu sportovnímu výkonu, i malé pokroky oceňujeme
- při sportovních činnostech navozujeme problémové situace

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke komunikaci při kolektivních hrách a sportovních činnostech
- učíme žáky správně pochopit obsah sdělení a přiměřeně reagovat

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme sebevědomí žáků účastí na sportovních soutěžích, využíváme minulé úspěchy
- trváme na dodržování sportovních pravidel, upozorňujeme na rizikové chování
- učíme žáky respektovat pravidla týmové spolupráce

Kompetence občanské:

- připravujeme žáky pro vedení čestného sportovního boje
- vyžadujeme, aby žáci využívali bezpečné náradí, náčiní a sportoviště
- modelovými situacemi připravujeme žáky na zvládnutí situací vyžadující poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní:

- zvyšujeme náročnost sportovních činností
- spolu se žáky hodnotíme prováděné činnosti, výsledky oceníme
- žáky zapojujeme do sportovních činností přiměřeně věku, schopnostem a postižení

Vzdělávací oblasti: Zdravotní tělesná výchova	Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech • zaujímat správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při pracovních činnostech a v různých polohách správné způsoby držení těla • vycházet ze správných základních cvičebních poloh 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • cvičení pro správné držení těla, rozvíjení hrubé i jemné motoriky • stimulace pohybu v prostoru, změny polohy • procvičování sedu na židli, stání, správného držení těla • chůze po schodech • nácvik základních cvičebních poloh (leh, otočení se, leh na břicho, sed, klek,...) • cvičení koordinace pohybů (chůze po lavičce, poskoky, stoj na čáře, vyhýbání se překážkám, překračování) • pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení, pohybové hry 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Zdravotní tělesná výchova	Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • praktikovat v souvislosti s vlastním oslabením jednoduchá speciální cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • uvolňovací cvičení • relaxační cvičení • pohybové hry, hry s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání) • vnímání pocitů při cvičení <p><i>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</i> konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</p>	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Zdravotní tělesná výchova	Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
		<p><i>Speciální cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení, dechová cvičení <p>Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <p>A1 Poruchy fce sval. skupin A2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů, a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní stěně steh 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Zdravotní tělesná výchova	Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
		Oslabení vnitřních orgánů B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů <ul style="list-style-type: none"> • cvičební zaměření na: protažení a posilování svalstva – viz skupina A, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu, rovnovážná a koordinační cvičení 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Zdravotní tělesná výchova	Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
		Oslabení smyslových a nervových funkcí C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A, vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému, rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů, sluchového zrakového a taktilního vnímání rytmu, orientaci v prostoru, zrakovou lokalizaci, u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Zdravotní tělesná výchova	Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová, relaxační a uvolňovací cvičení • cvičení podle pokynů učitele • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Tělesná výchova	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • mít klidný postoj k pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • získat kladný postoj k pohybovým aktivitám • dokázat dle pokynů zvládnout přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry a cvičení – motivační hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry • rytmické hry – chůze podle hudby • osvojování pojmů souvisejících s činností • sebeobslužné dovednosti • příprava náčiní a nářadí • nácvik jednotlivých cviků • nácvik cvičebních poloh • sluchově motorické hry 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Tělesná výchova	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • základní manipulace s míčem a s drobným náčiním (házení, chytání, kopání, kutálení, shazování kuželek, házení do koše) • lezení • chůze přes nízké překážky, po čáře • běh, běh na signál, běh k určenému cíli • skoky, poskoky • stoj na jedné noze • přetočení se ze zad na břicho a zpět, válení sudů • kolébka na zádech • cvičení na nářadí • lavička, bedna (výstup, sestup, přelézání, žebřiny • turistika a pohyb v přírodě, sezónní hry (sníh, koupání) • pohyb po nerovném terénu • překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování,...) • bezpečnost při činnostech 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Tělesná výchova	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • dokázat dle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • pokoušet se rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování a obměňování cviků používaných v prvním období • zdravotně zaměřené činnosti • správné držení těla • průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení • pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry • základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> pokoušet se rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem, hry s upravenými pravidly pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, hry ve vodě, plavání (podle momentálních podmínek školy) turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, na ledě 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Tělesná výchova	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní termíny tělocvičné terminologie, rozumět jim a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • osvojovat si podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • vycházet při hrách a soutěžích z osvojených pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV, základní organizační činnosti • komunikace v TV, smluvené povely a signály • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • osvojování pohybových dovedností • zásady sportovního jednání a chování, fair play 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Tělesná výchova		Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník
<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • využívat základní kompenzační a relaxační techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubovat úroveň pohybových schopností a rozvíjet pohybové dovednosti • usilovat o základní gymnastické držení těla • připravit se podle pokynů učitele na pohybovou činnost • dodržovat pokyny pro uklidnění organismu po ukončení činnosti • zvládnout základní kompenzační a relaxační techniky 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • pohybový režim • pohybové aktivity • cvičení ke správnému držení těla-cviky protahovací, posilovací, cvičení dechová a relaxační • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • napínací a protahovací cvičení • kompenzační cvičení k vyrovnávání jednostranného pracovního zatížení žáků • relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	7., 8.
Průřezová témata			

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat pravidla bezpečnosti a hygieny při všech složkách Tv, za pomoci učitele je dodržovat • zvládnout se samostatně převléci do vhodného cvičebního úboru • mít osvojeny zásady první pomoci pro ošetření drobných poranění pod vedením učitele • zvládnout požádat o pomoc • provádět pod vedení učitele cvičení směřující k rozvoji pohybových schopností • znát několik pohybových her, dokázat využívat při hře různé náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena • turistika a pohyb v přírodě • základní zásady poskytování první pomoci při drobných úrazech <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • základy gymnastiky- kolébka, převaly, kotouly, změny poloh a postojů, rovnovážné postoje, výskok na švédskou bednu do vzporu klečmo, vztyk, seskok, cvičení na lavičce a žebřinách 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout soustředit se na cvičení • zvládnout některé pohybové hry a být schopen je hrát se spolužáky • zvládnout základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická gymnastika-nácvik cvalu stranou a vpřed, nácvik přísunného kroku vpřed i vzad, cvičení s náčiním i bez náčiní při hudbě • základy atletiky-běh na krátké tratě, skok do výšky, skok do dálky, hod kriketovým míčkem • základy sportovních her-fotbal, házená, volejbal, nohejbal (dle možností, schopností žáků a vlastních pravidel hry) • závodivé hry, honičky • sezónní činnosti-dle individuálních schopností žáků a podmínek školy 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Tělesná výchova		Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník 7., 8.
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomovat si různá nebezpečí při hrách a snažit se jim za pomoci učitele zabránit • sledovat výkony v osvojených disciplínách a reagovat na pokyny k vlastním chybám 	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování-fair play • měření a posuzování pohybových dovedností • zdroje informací o pohybových činnostech 	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojovat se aktivně do pohybových činností • usilovat o zvládnutí estetického držení těla a pohybu těla • připravit se podle pokynů učitele na pohybovou činnost • dodržovat pokyny pro uklidnění organismu po ukončení činnosti 	<p style="text-align: center;"><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • pohybový režim • kondiční cvičení-chůze, běh, lezení, skoky, házení a chytání • cvičení se švihadly, provazem • koordinační cvičení-cvičení pohybové koordinace podle pohybových zvláštností žáků • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • napínací a protahovací cvičení 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc • 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní kompenzační a relaxační techniky • uplatňovat a dodržovat pravidla bezpečnosti při všech tělovýchovných disciplínách • obléknout se vhodně na hodiny Tv • zvládnout základy chování v přírodě, ochranu přírody a chůzi v terénu • mít osvojeny zásady první pomoci pro ošetření drobných poranění pod vedením učitele • zvládnout požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení k vyrovnávání jednostranného pracovního zatížení žáků • relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • bezpečnost a hygiena • turistika a pohyb v přírodě • základní zásady poskytování první pomoci při drobných úrazech 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • provádět pod vedení učitele cvičení směřující k rozvoji pohybových schopností • znát několik pohybových her, dokázat využívat při hře různé náčiní 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky- kolébka, převaly, kotouly, změny poloh a postojů, rovnovážné postoje, výskok na švédskou bednu do vzporu klečmo, vztyk, seskok, cvičení na lavičce a žebřinách • rytmická gymnastika- nácvik cvalu stranou a vpřed, nácvik přísunného kroku vpřed i vzad, cvičení s náčiním i bez náčiní při hudbě • základy atletiky- běh na krátké tratě, skok do výšky, skok do dálky, hod kriketovým míčkem 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout soustředit se na cvičení • zvládnout některé pohybové hry a být schopen je hrát se spolužáky • zvládnout základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti • reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele • uvědomovat si různá nebezpečí při hrách a snažit se jim za pomoci učitele zabránit • dodržovat zjednodušená pravidla při pohybových hrách a soutěžích podle svých předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her-fotbal, házená, volejbal, nohejbal (dle možností, schopností žáků a vlastních pravidel hry) • závodivé hry, honičky • sezónní činnosti-dle individuálních schopností žáků a podmínek školy <p style="text-align: center;"><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, závodů, soutěží • zásady jednání a chování-fair play 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Tělesná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat výkony v osvojených disciplínách a reagovat na pokyny k vlastním chybám 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností • zdroje informací o pohybových činnostech 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním slabením, snažit se o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout odpovídající vytrvalost s ohledem na vlastní zdravotní oslabení • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele • snažit se o jejich optimální provedení 	<p><u>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim z pohledu zdravotního oslabení • soustředění na cvičení • prevence a korekce oslabení <p><u>Speciální cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na oslabení podpurně pohybového systému • cvičení zaměřená na oslabení vnitřních orgánů • cvičení zaměřená na oslabení smyslových a nervových funkcí <p><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv 	7.,8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním slabením, snažit se o jejich optimální provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout odpovídající vytrvalost s ohledem na vlastní zdravotní oslabení • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele • snažit se o jejich optimální provedení 	<p><u>Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim z pohledu zdravotního oslabení • soustředění na cvičení • prevence a korekce oslabení <p><u>Speciální cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na oslabení podpůrně pohybového systému • cvičení zaměřená na oslabení vnitřních orgánů • cvičení zaměřená na oslabení smyslových a nervových funkcí <p><u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách Tv 	9., 10.	

Věcné učení

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Věcné učení je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Na prvním stupni předmětu Věcného učení je součástí vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Na druhém stupni předmětu Věcného učení je součástí vzdělávací oblast Člověk a společnost, Člověk a příroda.

Hodinová (časová) dotace činí :

1. - 2.r.	2 hodiny
3. - 6.r.	3 hodiny
7. - 10.r.	5 hodin týdně (2 hodiny připadají na vzdělávací oblast Člověk a společnost a 3 hodiny Člověk a příroda)

Vzdělávací předmět probíhá ve třídě. Součástí výuky jsou různá pozorování, exkurze, vycházky, výstavy, návštěvy muzea, planetária a ekologické výukové programy.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Vzdělávací obor poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnili život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a společnost** zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na prvním stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Vzdělávací obor **Člověk a příroda** zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě. Vychází z osobních poznání a zkušeností.

Průřezová témata:

1. r. OSV Poznávací schopnosti
2. r. OSV Mezilidské vztahy
2. r. EMV Vztah člověka k prostředí
3. r. MKV Etnický původ
3. r. EMV Základní podmínky života
4. r. OSV Psychohygienu
4. r. MKV Kulturní rozdíly

- 5. r. OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
- 5. r. EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 6. r. OSV Sebepoznání a sebepojetí
- 6. r. OSV Psychohygiena
- 6. r. OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- 7. r. OSV Mezilidské vztahy
- 7. r. EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 8. r. OSV Sebepoznání a sebepojetí
- 8. r. MKV Kulturní rozdíly
- 8. r. EMV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 9. r. OSV Sebepoznání a sebepojetí
- 9. r. OSV Poznávací schopnosti
- 9. r. OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
- 9. r. EMV Vztah člověka k prostředí
- 10. r. OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- 10. r. OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
- 10. r. MKV Lidské vztahy
- 10. r. EMV Ekosystémy
- 10. r. EMV Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Věcné učení uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení

- učíme žáky samostatně pozorovat v rámci vycházek změny v přírodě (roční období, květenství rostlin, počasí atd.)
- zařazujeme do výuky názorné pomůcky (knihy, nástěnné obrazy atd.)
- nabízíme žákům samostatné vyhledávání např. v knihách.

Kompetence k řešení problémů

- vhodně žáky motivujeme k řešení problémů
- používáme již známé metody, kterými problémy řešíme
- podněcujeme a podporujeme žáky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- žáci mohou doplňovat vlastními znalostmi výuku

Kompetence sociální a personální

- žáky povzbuzujeme a posilujeme sebedůvěru
- k žákům přistupujeme individuálně
- při práci klademe důraz na dodržování společných pravidel
- u žáků klademe důraz na zodpovědnost k práci

Kompetence občanské

- každý žák má právo na svůj vlastní názor a učíme ho respektovat i názory ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k reálnému posuzování výsledků své práce a práce druhých
- snažíme se o to, aby se žáci koncentrovali na práci a práci dokončovali
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor: Místo, kde žijeme			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • znát název své obce a adresu bydliště • zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) • ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět adresu bydliště a název své obce • dokázat se orientovat v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí • zvládnout pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí, poznat domov, třídu, školu • osvojit si základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • domov a jeho okolí • orientace v okolí bydliště • adresa bydliště, obce • kulturní a hystorické zajímavosti v nejbližším okolí, • obec (město) instituce • orientace v okolí svého bydliště • orientace v budově školy a jejím okolí • okolní krajina • charakteristické znaky v ročních obdobích • poznávání a pojmenovávání předmětů a činností, s nimiž se žáci ve třídě a ve škole setkávají • vyjmenování školních pomůcek, vybavení třídy • domov, škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí • cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy 	1.,2.,3.	

<p>Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět</p>	<p>Vzdělávací obor: Místo, kde žijeme</p>			<p>Období: 1.stupeň II. období</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy podle otázek • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat popsat cestu do školy podle kladených otázek • vědět o nejbližších důležitých místech v okolí školy a bydliště • umět vyjádřit zážitky a poznatky z výletů a vlastních cest • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky a odpovědi – práce s obrázky, práce v terénu • škola, prostředí školy, cesta do školy • domov a jeho okolí • orientace v okolí bydliště • kulturní a hystorické zajímavosti v nejbližším okolí • obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí • výlety po okolí - poznatky, zážitky, vypravování • okolní krajina – charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti • hry, dodržování zásad bezpečnosti 	<p>4.,5.,6.</p>	

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor: Lidé kolem nás			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • znát jména spolužáků a svých učitelů • znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy • poznávat a pojmenovávat různé lidské činnosti • mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • používat a znát jména svých spolužáků a svých učitelů • znát rodinné příslušníky, blízké příbuzenské vztahy, dokázat rozlišit jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) • umět poznat a pojmenovat určité lidské činnosti • umět pozdravit, poprosit a poděkovat, mít osvojeny tyto základy společenského chování • dokázat se vhodně chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • jméno a příjmení žáka • jména a příjmení spolužáků a svých učitelů • rodiče a sourozenci, jejich jména • nejbližší příbuzní, které žák zná: babička, děda, strýc, teta • stáří členů rodiny: starý, mladý, starší, mladší • vztahy mezi členy rodiny, chování k rodičům, sourozencům, příbuzným • pracovní činnosti • základní pravidla společenského chování • osobní bezpečí, chování v krizových situacích, nebezpečí ohrožení SPJ a jejich prevence 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor: Lidé kolem nás			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat a snažit se dodržovat pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • být tolerantní k odlišnostem spolužáků • poznat nejběžnější pracovní činnosti, pojmenovat je nebo ukázat • uvědomit si, zda chování a jednání vrstevníků a dospělých v jeho okolí není nevhodné • pokusit se v případě ohrožení vlastní osoby vyhledat pomoc, vědět, kde ji hledat • vědět, že při mimořádných událostech je nutné reagovat na pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> • domov a jeho okolí • rodina a škola • úcta k rodičům, prarodičům, ke všem lidem • učitelé a žáci, vztahy ve škole • pomáháme starým a postiženým spoluobčanům • mezilidské vztahy • pravidla společenského chování • pracovní činnosti • osobní bezpečí, chování v krizových situacích, nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) • situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní č. 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor: Lidé a čas			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) • znát rozvržení svých denních činností • znát dny v týdnu • rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • umět určit, zda je ráno, poledne, večer, zvládnout jednoduchou orientaci v čase • znát rozvržení svých denních činností • umět dny v týdnu • umět rozlišit roční období podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik orientace v čase (v rámci dne a týdne) • pojmy – ráno, poledne, večer, den, noc apod. • denní činnosti a jejich rozvržení, dějové obrázky • strukturovaný denní režim • dny v týdnu • pozorování přírody v ročních obdobích • poznávání počasí • názvy jednotlivých ročních období • základní znaky ročních období • činnosti v ročních obdobích (na zahradě, sporty, ...) 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor: Lidé a čas			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • poznat, kolik je hodin (celé hodiny) • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) • znát roční období a měsíce • porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků • seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<ul style="list-style-type: none"> • znát čas na celé hodiny • orientovat se v čase (včera, dnes, zítra) • umět roční období a znát měsíce • rozlišit podle obrázků rozdíly mezi současným způsobem života a životem v minulosti • být seznámen s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s hodinami, orientace v čase • určování času na celé hodiny • orientace v čase – osvojování pojmů včera, dnes, zítra • kalendář přírody na celý rok, rozdělený na roční období a měsíce • postupné osvojování názvů měsíců • naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku • současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) • obrázky z historie • tradiční lidové svátky • regionální pověsti • významné historické objekty v regionu a ČR 	4.,5.,6.	

<p>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p>Vzdělávací obor: Rozmanitosti přírody</p>			<p>Období: 1.stupeň I. období</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny • popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) • poznat nejběžnější druhy domácích zvířar • znát základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní druhy ovoce a zeleniny • formulovat, jaké jsou viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • vyvodit podle obrázku počasí (déšť, sníh, bouřku, vítr) • dokázat poznat nejznámější druhy domácích zvířat • vědět základní zásady pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem ovoce a zelenina • pojmenovávání druhů ovoce a zeleniny na obrázku, ve skutečnosti • v sadu, na zahradě a na poli, sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin, sezónní práce • smyslové hry (chuť, hmat) • znaky ročního období – jaro, léto, podzim, zima, procházky do přírody, do lesa, pozorování přírody • příroda v ročních obdobích, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky • práce s obrázky, počasí • chov domácích a hospodářských zvířat • zvířata a jejich mláďata • domácí zvířata chovaná pro radost • bezp. při hrách v přírodě • zásady pobytu v přírodě 	<p>1.,2.,3.</p>	

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor: Rozmanitosti přírody			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly mezi stromy a keři • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy • poznat nejběžnější volně žijící zvířata • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí • znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • umět poznat rozdíl mezi stromy a keři • vidět rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy • znát nejznámější volně žijící zvířata • být seznámen a vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí • mít v povědomí základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí, snažit se je uplňovat 	<ul style="list-style-type: none"> • ovocné stromy • ovocné keře • stromy a keře ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté • listnaté stromy • jehličnaté stromy • les, lesní plody • volně žijící zvířata – savci, ptáci, plazi, hmyz, ryby • zimní spánek některých zvířat • odlet ptactva • volně žijící zvířata v zimě, péče o ptáky • ochrana přírody • chování v přírodě • péče o životní prostředí • třídění odpadu 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor: Člověk a zdraví			Období: 1.stupeň I. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu • pojmenovat hlavní části lidského těla • dokázat upozornit na své zdravotní potíže • vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobsluhu a dodržovat osobní hygienu • znát hlavní části lidského těla • dokázat upozornit na své zdravotní potíže • mít povědomí o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužná cvičení • zásady osobní hygieny • péče o zdraví • zdravá výživa, co jíme, co je a co není zdravé • pitný režim • denní režim • vnímání a pojmenovávání jednotlivých částí těla • zdraví a nemoc (bolest hlavy, v krku, břicha...) • preventivní chování • oblékání podle ročního období a teploty • ochrana před sluncem a mrazem • bezpečné chování při hrách, na výletech a při koupání 	1.,2.,3.	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor: Člověk a zdraví			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže • vědět na koho se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • znát a uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže • umět si říct o pomoc, vědět na koho se obrátit 	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubování poznatků o lidském těle • naše smysly a jejich ochrana • péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku • prohlubování dovedností v sebeobsluze • zásady zdravé výživy • zdravá strava a pitný režim • denní režim • zdraví a nemoc (bolení hlavy, v krku, teplota, léky) • nemoc, sdělení potíží • chování v době nemoci • lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	Vzdělávací obor: Člověk a zdraví			Období: 1.stupeň II. období
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout ošetření drobného poranění • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět jak ošetřit drobné poranění • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik ošetření drobných poranění • bezpečnost chodců – chůze po chodníku, přecházení vozovky • bezpečné chování v silničním provozu • osobní bezpečí • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním • preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek • chování při mimořádných událostech 	4.,5.,6.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • mít základní poznatky z období počátku českého státu • vědět o význačných osobnostech našich dějin • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> • najít rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách • uvést historické postavy ze Starých pověstí českých • mít představu o význačných osobnostech našich dějin • objasnit funkci rodiny – roli otce a matky • popsat rozvržení pracovních činností v rodině 	<p style="text-align: center;"><u>Historie našeho národa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk, život v pravěku • současnost • první státní útvary na našem území • Staré pověsti české • významné osobnosti našich dějin <p style="text-align: center;"><u>Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a škola • funkce a struktura rodiny • práva a povinnosti žáků • vztahy ve škole, učitelé a žáci 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v místě svého bydliště a v okolí školy • uplatňovat vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací • dodržovat základní normy při společenském styku • znát a dodržovat základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • obec, region, kraj • veřejná zařízení a úřady • práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole • základní pravidla společenského chování • mezilidské vztahy ve společnosti a mezilidská komunikace • základní pravidla společenského chování • úcta k člověku • ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým lidem 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele • být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů 	<ul style="list-style-type: none"> • umět rozlišit protiprávní jednání a chování vrstevníků a dospělých • respektovat odlišné názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • poznat státní symboly našeho státu • znát jméno prezidenta ČR • dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • morální a mravní principy • lidská práva a povinnosti • lidská práva, lidská solidarita • rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin • náboženství <p style="text-align: center;"><u>Poznatky o společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • státní symboly – státní znak, vlajka, hymna • prezident, premiér ČR • hlavní město Praha • základní lidská práva • práva dítěte a jejich ochrana • rodinné právo 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem uplatnit svá práva a respektovat i práva ostatních • uvést příklady protiprávního jednání • mít představu o možnostech svého profesního uplatnění • zvládnout nakoupit základní potraviny • umět požádat o pomoc v obchodech • charakterizovat, co je to nevhodný způsob života • chápat škodlivost návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti občana • trestná činnost mládeže • druhy a postihy protiprávního jednání <p style="text-align: center;"><u>Péče o občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • právo na vzdělání • práce na poli, na stavbě, v továrně apod. • nákup potravin, jejich cena a kvalita • peníze a jejich funkce • hospodaření s penězi • nebezpečí drog • ohrožení sociálně patologickými jevy • člověk a volný čas 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení		Období: 2. stupeň	
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovat volnočasové aktivity uvést příklad osobního využití volného času znát důležitá telefonní čísla poskytnout 1.pomoc v rámci svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> nevhodné využívání volného času člověk a volný čas důležitá telefonní čísla 1.pomoc 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovat názvy ročních období • popsat jednotlivá roční období podle obrázků • přiřadit měsíce k ročním obdobím • uvědomit si změny v životě rostlin a zvířat během roku • rozeznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • uvědomit si nebezpečí při konzumaci hub, které nezná • uvést druhy ovoce a zeleniny • uvést způsob zpracování vybrané plodiny 	<p style="text-align: center;"><u>Základní poznatky z přírodopisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • roční období – charakteristické znaky • proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • houby s plodnicemi – jedlé a jedovaté • zásady sběru, konzumace • 1.pomoc při otravě houbami • pěstování zeleniny a ovoce • pěstování obilovin • hospodářské plodiny 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat a rozlišit domácí a volně žijící zvířata • vyvodit prospěch užitkových domácích zvířat • znát využití ovoce a zeleniny • umět zařadit listnaté a jehličnaté stromy • vyjmenovat lesní plody • porozumět významu lesa • umět přiřadit názvy ke správné části lidského těla • vybrat z nabídky zdravé potraviny • vědět o základních životních funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> • domácí zvířata • volně žijící zvířata • zvířata v ZOO • ovoce a zelenina • dřeviny a byliny • stromy listnaté a jehličnaté • lesní plody • význam lesa • stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • dýchání, srdeční činnost, zažívání, vyměšování • správná životospráva, spánek, odpočinek • škodlivost kouření a požívání alkoholických nápojů • poučení o hygieně 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit, co přírodě prospívá a co jí naopak škodí podle daných příkladů • vědět, jak můžeme sami přírodě pomoci • řídit se pravidly bezpečného chování při poznávání přírody • prokázat znalosti k ochraně přírody na úrovni jedince pomocí návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí • záchranné stanice pro živočichy • útulky pro psy a kočky • vliv lidské činnosti • chování v přírodě • ochrana přírody • praktické poznávací vycházky do přírody • ochrana rostlin a živočichů • chráněné rostliny • zákonem chránění živočichové • jedovaté rostliny • léčivé rostliny • chráněná území 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny • vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy • orientovat se na mapě města podle významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledat na mapě podle barev vodstvo, horstvo, nížiny • najít na mapě ČR kraj, ve kterém žije • prokázat částečnou orientaci na regionální mapě podle významných bodů • uvádět možnosti dopravních prostředků při cestování v regionu, na území ČR, do zahraničí • mít osvojeno chování v dopravních prostředcích 	<p style="text-align: center;"><u>Základní poznatky ze zeměpisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa • orientace na mapě podle barev • světadíly, moře, oceány • mapa • náš region • územní rozdělení ČR • orientace na regionální mapě • praktické poznávací vycházky v našem městě • dopravní prostředky • chování v dopravních prostředcích • pravidla silničního provozu pro chodce 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla silničního provozu pro chodce • přiblížit obraz našeho regionu z pozice přírodních zvláštností a kulturních zajímavostí pomocí návodných otázek • dodržovat v praxi základní pravidla bezpečného chování ve volné přírodě • vědět způsoby ochrany své osoby i ostatních občanů při živelných pohromách 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky pro chodce a pro cyklisty • zvuková a světelná znamení, která nás informují o pohybu vozidel • pamětihodnosti našeho města a jeho okolí • přírodní zajímavosti našeho kraje • regionální pověsti • chráníme přírodu • praktické poznávací vycházky v našem regionu • živelné pohromy • rozeznat nebezpečí • bezpečnost při ohrožení 	7., 8.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vědět o význačných osobnostech našich dějin • mít představu o významných historických událostech v naší zemi • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> • mít představu o význačných osobnostech našich dějin • vědět o významných historických událostech v naší zemi • chápat nebezpečí válek a uvědomit si důležitost zachování míru, demokracie • vymezit práva a povinnosti v rodině, ve škole, ve společnosti • znát možnosti péče o děti bez rodiny 	<p><u>Historie našeho národa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti našich dějin – Cyril a Metoděj, Jan Hus, Karel IV., T.G.Masaryk, V.Havel • reformy Marie Terezie a Josefa II. • světové války, jejich důsledky • vznik československého státu, první prezident T.G.Masaryk • vznik České republiky • vstup ČR do EU <p><u>Člověk ve společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy lidí v rodině, role otce a matky • vztah dětí k rodičům a sourozencům • širší rodina – prarodiče, příbuzní 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování • znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • znát název svého bydliště, adresu • vyjmenovat přírodní zajímavosti, kulturní památky • respektovat odlišné názory • rozlišit netolerantní chování • vážit si hodnot přátelství • umět pomoci i druhým lidem podle svých schopností • umět objasnit nebezpečí rasismu a projevy vandalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • ústavní výchova • přírodní zajímavosti, kulturní památky • významné osobnosti v našem regionu • regionální pověsti • mezilidské vztahy a mezilidská komunikace • rozlišit neadekvátní chování • úcta ke všem lidem • pomáhat starým a postiženým spoluobčanům • postavení žen a mužů ve společnosti • nebezpečí rasismu • projevy vandalismu 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele • být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů • uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat odlišné názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • poznat státní symboly našeho státu • znát jméno prezidenta ČR • znát pojmy týrané a zneužívané dítě • rozpoznat projevy šikany, diskriminace jako nepřipustného jednání • uvědomit si rizika související s protiprávním způsobem života lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva, lidská solidarita • rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin • náboženství <p style="text-align: center;"><u>Poznatky o společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • státní symboly – státní znak, vlajka, hymna • prezident, premiér ČR • hlavní město Praha • týrané, zneužívané dítě • šikana, diskriminace • protiprávní jednání – druhy a postihy • policie, soudy 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU • dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu • rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany 	<ul style="list-style-type: none"> • mít představu o základních právech občanů ČR v rámci EU • charakterizovat problémy v důsledku nezaměstnanosti • znát možnosti řešení při hledání práce • popsat své představy o cestě k povolání • charakterizovat, co je to nevhodný způsob života • chápat škodlivost návykových látek • vědět o možnostech poskytnutí sociální pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • postavení ČR v rámci EU • měna EU • mezinárodní spolupráce <p style="text-align: center;"><u>Péče o občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vzdělání • možnosti profesního uplatnění žáků – čím bych chtěl být • odměna za práci • nezaměstnanost, pracovní úřady, rekvalifikace • finanční podpora v nezaměstnanosti • nebezpečí drog • ohrožení sociálně patologickými jevy • člověk a volný čas • základní informace o sociálním zabezpečení – zdravotní a sociální péče 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a společnost	Vzdělávací obor: Věcné učení		Období: 2. stupeň	
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> vědět, kde a na koho se obrátit v případě potřeby rady či pomoci znát důležitá telefonní čísla poskytnout 1.pomoc v rámci svých schopností reagovat správně na signály při vyhlášení mimořádných situací ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> úřady státní správy pomáhající organizace důležitá telefonní čísla nácvik poplachu ochrana a bezpečnost za mimořádných událostí 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • poznat zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozeznat zdroje tepla • rozpoznat jednotlivá skupenství • rozeznat zdroje zvuku • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • umět vyvolat u vybraného tělesa pohyb a klid • vyjmenovat zdroje tepla • uvést příklady látek v jednotlivých skupenstvích • rozeznat zdroje zvuku • dodržovat zásady ochrany před škodlivostí nadměrného hluku 	<p><u>Základní poznatky z fyziky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles • pohyb a klid těles • přírodní a umělé zdroje tepla • základní fyzikální vlastnosti látek • skupenství • přeměna skupenství • zdroje zvuku • ozvěna • hudební nástroje • škodlivost nadměrného hluku • ochrana sluchu 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • být informován o zdrojích elektrického proudu • rozpoznat zdroje světla • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období • rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné • rozlišovat druhy vod – pitná, užitková, odpadní 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o zdrojích elektrického proudu • prakticky využít zdroj světla • dodržovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • vysvětlit střídání dne a noci • porovnat vlastnosti předmětů z různých látek z hlediska rozpustnosti • objasnit rozdíl mezi druhy vod 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje energie • zdroje světla • dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji • pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce • měsíční fáze <p><u>Základní poznatky z chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek, hustota rozpustnost • vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky • voda v přírodě • pitná a užitková voda 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta • poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si důležitost vzduchu pro život na naší planetě • mít představu o zdrojích znečišťování vody a vzduchu • rozeznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti • dodržovat bezpečné zásady při práci s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • odpadní vody, čistírna odpadních vod • čistota vody • vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu • čistota ovzduší, smog • mimořádné události, úniky nebezpečných látek • havárie chemických provozů • ekologické katastrofy • plasty, použití, likvidace • nebezpečné látky a přípravky • značení a užívání běžných chemikálií • zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách • znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomit si, že musí vždy důsledně dodržovat při dávkování léků pokyny lékaře • umět přiřadit názvy ke správné části lidského těla • vědět o základních životních funkcích • umět ošetřit drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.pomoc při popálení nebo poleptání • léčiva a návykové látky • užívání léků, lékařský předpis, lékárna • zneužívání léků <p style="text-align: center;"><u>Základní poznatky z přírodopisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana zdraví, prevence onemocnění, otužování • projevy a příznaky nemocí, měření teploty • první pomoc, návštěva lékaře, obvodní lékaři a specialisté • převoz do nemocnice, pobyt v nemocnici • péče o chrup, prevence zubního kazu • sexuální výchova 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení		Období: 2. stupeň	
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit, co přírodě prospívá a škodí podle daných ukázek • vědět, jak můžeme sami přírodě pomoci • řídit se pravidly bezpečného chování při poznávání přírody • prokázat znalosti k ochraně přírody na úrovni jedince pomocí návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí • záchranné stanice pro živočichy • útulky pro psy a kočky • vliv lidské činnosti • chování v přírodě • ochrana přírody • praktické poznávací vycházky do přírody • ochrana rostlin a živočichů • chráněné rostliny • zákonem chránění živočichové • jedovaté rostliny • léčivé rostliny • chráněná území 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice • orientovat se na mapě města podle významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledat na mapě podle barev vodstvo, horstvo, nížiny • vyhledat na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy • porozumět pojmu státní hranice • prokázat částečnou orientaci na mapě města podle významných bodů • uvádět možnosti dopravních prostředků přicestování na území ČR, do zahraničí • mít osvojeno chování v dopravních prostředcích 	<p style="text-align: center;"><u>Základní poznatky ze zeměpisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa • orientace na mapě • světadíly, moře, oceány • Česká republika • zeměpisná poloha • státní hranice • sousední státy • značky pro označení významných míst • praktické poznávací vycházky v našem městě • dopravní prostředky • chování v dopravních prostředcích • pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty • požádání o radu a pomoc 	9.,10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a příroda	Vzdělávací obor: Věcné učení		Období: 2. stupeň	
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat v praxi základní pravidla bezpečného chování ve volné přírodě • vědět způsoby ochrany své osoby i ostatních občanů při živelných pohromách 	<ul style="list-style-type: none"> • chráníme přírodu • praktické poznávací vycházky v našem regionu • živelné pohromy • rozeznat nebezpečí • bezpečnost při ohrožení 	9.,10.	

Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá na 2.stupni v 9. a 10. ročníku. Hodinová (časová) dotace činí 1 hodinu týdně v obou ročnících. Výuka probíhá ve třídě nebo při vycházkách do přírody.

Vzdělávací předmět navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede ke zdárnému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obsah Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit,...

Cílem předmětu je vést žáky :

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických a sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Průřezová témata :

9.r. OSV Psychohygiena

Výchovné a vzdělávací strategie :

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí. Uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení :

- motivujeme žáky k práci s informacemi z médií
- probíráme se žáky možnosti jejich uplatnění na trhu práce

Kompetence k řešení problémů :

- probouzíme u žáků odvahu obrátit se o pomoc při řešení problémů
- vybízíme žáky překonávat problémy přiměřeně ke svým schopnostem

Kompetence komunikativní :

- snažíme se vytvářet atmosféru ke komunikaci bez zábran a ostychu
- vytváříme prostor ke sdělení svých pocitů, nálad a prožitků

Kompetence sociální a personální :

- učíme žáky rozeznávat nebezpečí a ohrožení v oblasti rizikového chování
- seznamujeme žáky s možnými důsledky rizikového chování
- seznamujeme žáky s možnostmi psychického a fyzického zneužívání a objasňujeme možné nebezpečí

Kompetence občanské :

- zdůrazňujeme žákům důležitost v ochraně vlastního zdraví
- podporujeme zdravý životní styl a ochranu životního prostředí

Kompetence pracovní :

- přiměřeně vštěpujeme žákům zásady bezpečnosti práce, hygieny práce, ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k dodržování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy dle svých možností

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve vztazích mezi vrstevníky a chápat, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět • porozumět svým základním životním potřebám (v jednotlivých vývojových obdobích) a naplňovat je ve shodě se zdravím • rozpoznat své zdravotní problémy a potíže • zvládnout změřit si teplotu 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • modelové situace zaměřené na osvojování projevů respektu, úcty, vzájemné pomoci, empatie aj. • dětství, puberta, dospívání • tělesné změny • sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování • antikoncepce, těhotenství • zdraví a jeho ochrana, vlastní péče o zdraví, lékařská péče • nemoci, jejich příznaky, cesty přenosu • tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti 	9., 10.	9.r OSV Psychohygiena

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy • uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovat seznam zdravých potravin • naplňovat vhodně svůj denní režim • dodržovat zásady bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky • zvládnout vyhledat pomoc • znát důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování • vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny • otužování • význam pohybu pro zdraví • režim dne • ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, úrazy • bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) • preventivní a lékařská péče • chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) 	9., 10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se účelně v případě osobního ohrožení, tj. křičet, rychle odejít, utéci, použít nečekaný protiútok aj. • chápat, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu, drog znamená pro děti možné nebezpečí • reagovat odmítavým postojem na všechny formy brutality a násilí • svěřit se důvěryhodné dospělé osobě a sdělit své problémy • vědět o škodlivých účincích návykových látek na zdraví • čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • šikana a jiné projevy násilí • formy sexuálního zneužívání dětí • komunikace se službami odborné pomoci-praktické dovednosti • simulační hry typu: „Co, kdy by ..?“ zaměřené na osvojování potřebné sebejistoty a schopnosti zvládat různé nebezpečné situace • zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek 	9., 10.	

Vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví			Období: 2. stupeň
Očekávané výstupy Žák by měl :	Školní výstupy Žák by měl :	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používat důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci • řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat použít důležitá telefonní čísla • rozpoznat situaci nebezpečí ohrožení života • reagovat vhodným způsobem na signály při vyhlášení mimořádných situací ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • bezpečné prostředí ve škole • důležitá telefonní čísla • modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích • ochrana zdraví při různých činnostech a mimořádných událostí 	9., 10.	

Doplňovací hodina

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět doplňovací hodina je součástí rozšiřující vzdělávací oblasti a zahrnuje obor speciálně pedagogické péče. Předmět je určen pro rozšíření poskytování speciálně pedagogické péče žákům a umožňuje věnovat péči žákům individuálně v různých oborech.

Vzdělávací předmět je vyučován od 1. do 10. ročníku. Hodinová (časová) dotace činí jednu hodinu v každém ročníku. Tato dotace je čerpána z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací předmět je určen pro speciálně pedagogickou péči, realizaci průřezových témat a rozvíjení klíčových kompetencí. Na 1. stupni je hodina využívána k posílení českého jazyka, matematiky a práci na PC. Na 2. stupni je hodina využívána pro posílení předmětů matematiky, českého jazyka a rozšíření naukových předmětů. Předmět není samostatně hodnocen, hodnotí se v rámci příslušných předmětů.

Obsah oboru je rozdělen do tří složek, které si vyučující volí podle aktuální situace. Složky se navzájem prolínají a vychází z obsahového vymezení předmětů jednotlivých ročníků a z charakteristiky vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Speciálně pedagogická péče - hodina je využívána k nácviku práce se speciálními pomůckami, nápravným cvičením v českém jazyce a matematice, rozvoji a nápravě řeči,

Průřezová témata - je možné využít předmět k realizaci průřezových témat z jiných předmětů.

Rozvoj klíčových kompetencí - zahrnují rozvoj všech oblastí klíčových kompetencí, obsah je věnován takovým činnostem, které potřebují více času k realizaci. (např. komunitní kruhy, tvorba a práce s žakovským portfoliem, vyhledávání informací z více zdrojů, sebehodnocení delšího časového úseku, řešení problémových úloh, diskuse, cvičení a hry pro sociální rozvoj a potlačování patologických jevů)

Realizace předmětu probíhá v kmenových i odborných učebnách, dále jsou zařazovány pokusy, vycházky, exkurze, návštěva kulturních akcí.

Výchovně vzdělávací strategie vychází z daného předmětu, ze kterého se čerpá obsah vyučovací hodiny. Pokud je obsah hodiny věnován rozvoji klíčových kompetencí dodržují se výchovně vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu uvedené v jeho charakteristice.

IVP

Kdo se podílí na přípravě IVP?

Ta nejjednodušší odpověď je v tomto případě ta správná – všichni, kteří se na výchově a vzdělávání dítěte podílí. Každý má určenou funkci a vstup každého do tohoto procesu má svoje odůvodnění a význam.

- třídní učitel a další vyučující (kteří přicházejí s dítětem do styku)
- výchovný poradce
- pracovník pedagogicko psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra (příp. školní psycholog či školní sspg pracovník)
- lékař
- rodiče dítě
- a v neposlední řadě také dítě samo

IVP schvaluje ředitel školy.

IVP je třeba zpracovat nejpozději jeden měsíc po nástupu dítěte do školy.

Co má IVP obsahovat?

- informace o současné výukové úrovni dítěte (zjistíte z školního dotazníku z předchozího vzdělávacího zařízení, z vlastní diagnostiky dítěte, ze zprávy SPC nebo PPP, od rodičů dítěte)
- informace o ročních výukových cílech (školní rok je praktický termín, setkávání odborníků podílejících se na IVP můžete uskutečnit častěji, doladovat jeho znění, konzultovat příp. obtíže)
- iInformace o speciálně pedagogických opatřeních, které jsou dítěti poskytovány, rozsah, ve kterém bude dítě schopno účastnit se běžných vzdělávacích programů
- kritéria a postupy kontroly a hodnocení účinnosti IVP

To znamená, že se stanoví:

- úlevy a tolerance s ohledem na nejzávažnější potíže
- konkrétní výukové a výchovné cíle

Učební plán

Tabulace učebního plánu
II.DÍL

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	Zahrnuté obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.r.	Z toho diponi- bilní	Celkem	Součet za oblast
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	33	53
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20	
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	40	40
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	20
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20	60
		Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	17	37	37
Celková povinná časová dotace			20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	20	210	210

Kompetence k učení

Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat

- operuje s obecně užívanými pojmy, znaky, symboly
- snažíme se je propojovat a uvádět do širších souvislostí
- učíme poznávat smysl jejich využití
- snažíme se u žáků o vytváření asociací (slovo= osoba, činnost)
- podporujeme mluvený projev žáků vedením jednoduchých tematických rozhovorů (např. škola- školní pomůcky)
- vedeme k poznávání různých předmětů na obrázcích, modelech a ve skutečnosti

Pozná a rozlišuje základní piktogramy

- seznamujeme žáky s běžně užívanými symboly (WC, SPRCHA, DOPRAVNÍ ZNAČKY) a jejich poznávání na papírových kartičkách a v praxi
- předkládáme žákům k piktogramům vždy konkrétní pomůcku, aby bylo využito co nejvíce smyslů – zejména zraku, hmatu či sluchu
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- s názornými pomůckami necháme žáky manipulovat, pozorovat, třídít, rozlišovat

Pozná tiskací písmena

- nacvičujeme s žáky psaní vlastního jména velkými tiskacími písmeny
- klademe důraz na správné odvození první hlásky ve slově
- upevňujeme znalost základních tvarů malých i velkých tiskacích písmen
- uvědomuje si specifickou a odlišnou jednotlivých písmen
- klademe důraz na návaznost, pomocí předmětu na obrázku zvládnout odvodit první hlásku ve slově
- klademe na žáky přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí učiva, získané dovednosti průběžně prověřujeme a upozorňujeme k uvědomění si chyby

Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

- seznamujeme žáky s různými druhy zvuků a činností a motivujeme je k jejich předvedení, dbáme na poskytnutí dostatečného časového prostoru, s ohledem na individuální schopnosti jednotlivých žáků
- využíváme hudbu, písniček a říkadla k zadávání instrukcí a pomocí nápodoby upevňujeme jejich snazší zapamatování
- využíváme alternativní komunikace k nápodobě pracovních i jiných činností

Používá učební pomůcky

- dbáme na správné používání učebních pomůcek k danému vyučovacímu předmětu
- snažíme se o procvičování jemné motoriky smysluplnou manipulací s učebními pomůckami
- pomáháme vytvářet představy počtů – hmatem, zrakem, verbálně
- rozvíjíme dovednost orientovat se v učebnicích, časopisech, obrázkových knihách, v případě potřeby vyhledá a splní zadaný úkol
- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů než jsou školní pomůcky
- klademe důraz na udržování čistoty pracovního místa a osobních školních pomůcek

Kompetence k řešení problémů

Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování

- snažíme se žákům ukázat na jednotlivých případech možné řešení nastalé situace
- navozujeme různé situační problémy, podporujeme logickou úvahu žáků, podílíme se na společném řešení a tím je vedeme k pochopení podstaty problému
- vedeme žáky k tomu, aby věděli na koho se obrátit či komu se svěřit s problémem, popř. koho požádat o pomoc
- motivujeme žáky, aby se nedali odradit případným nezdarem
- učíme žáky nebát se problémů

Chápe a plní jednoduché příkazy

- využíváme jednoduchých pokynů a pobídek ke splnění zadané činnosti
- vracíme se k jednotlivým úkolům a snažíme se o dostatečný časový prostor k jejich zapamatování
- dbáme o zapojení všech důležitých smyslů
- rozvíjíme komunikativní dovednosti, postřeh, pozornost
- motivujeme žáky – tím posilujeme vlastní zájem žáka o pochopení a plnění úkolů
- využíváme učení v praxi, kdy žák naučené vědomosti použije v běžném životě

Orientuje se v okolním prostředí

- snažíme se všemi možnými prostředky – fotografie, piktogramy, názornými pomůckami- přiblížit žákům nejbližší okolí školy, domova,..
- poukazujeme na záchytné body, podle kterých se bude orientovat při přesunu na určité místo
- rozvíjíme a vytváříme dostatek příležitostí spjatých s realitou, a tím umožňujeme získávání nových zkušeností a poznatků

Orientuje se v časovém režimu dne

- klademe důraz na návaznost činností
- procvičujeme posloupnosti dne - využíváme dějových obrázků k orientaci v čase pomocí pravidelně se opakujících činností
- rozvíjíme a upevňujeme poznatky a dovednosti žáků za účelem alespoň minimální orientace v čase

Překonává pocity strachu

- snažíme se o vytváření přátelské atmosféry, pocitu bezpečí a jistoty ve třídě
- pomáháme žákům při překonávání pocitu nejistoty a strachu z okolí nácvikem adekvátních reakcí na tyto podněty
- zapojujeme žáky do dění ve třídě a tímto předcházíme jejich uzavírání se do sebe
- ovlivňujeme emoční projevy žáků
- ví, na koho se obrátit a požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace

- klademe důraz na to, aby očním kontaktem či mimikou obličeje reagoval na příchozí osoby
- při kontaktu se známou osobou navozujeme přátelskou atmosféru
- snažíme se být pro žáky vzorem, stiskem ruky se pozdravíme, popř.použijeme gesto

Reaguje na své jméno

- usilujeme o to, aby při vyslovení svého jména zareagoval /otočením hlavy/
- dbáme na adekvátní reakci
- snažíme se tímto o jeho zapojení do společnosti

Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

- volíme takové prostředky, které povedou k plnění jednoduchých úkolů, s ohledem na možnosti a schopnosti žáka
- podporujeme pocity libosti a zvládání pocitů nelibosti
- motivujeme žáky k plnění známých i neznámých činností

Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

- seznamujeme žáky s alternativními formami komunikace a vedeme je k tomu, aby s její pomocí mohli poukázat na své potřeby
- využíváme všech možných prostředků k dorozumívání se se svým okolím
- snažíme se o řešení nepříjemných situací a zvládání negativních emocí, naopak při projevu pozitivních pocitů a nálad prožíváme radost spolu s nimi

Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

- usilujeme o správné použití pozdravu v dané situaci
- vedeme žáky k úctě ke starším spoluobčanům

Kompetence pracovní

Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

- zdůrazňujeme žákům význam osobní hygieny, dodržování hygienických zásad a jeho vliv na lidské zdraví
- vedeme žáky samostatně udržovat pořádek v nejbližším okolí, podílet se na úklidu a ukládání oděvu, obuvi a ostatních předmětů osobní hygieny na předem určené místo
- využíváme velkých modelů k nácviku rozepínání a zapínání knoflíků, vázání tkaniček a dalších činností spojených se sebeobsluhou

Poznává a používá předměty denní potřeby

- používáme ve výuce co nejvíce předmětů z běžného života
- seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a náradím denní potřeby pro běžné domácí použití, s jejich funkcí a názvoslovím
- usilujeme o správný návyk při používání těchto předmětů
- snažíme se o spolupráci při přípravě např. stolování či jiných denně vykonávaných činností

Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

- seznamujeme se s účelem, způsobem použití a vlastnostmi různých pomůcek
- přiřazováním, výběrem, experimentováním a hrou vedeme žáky k rozlišování, úchopu a účelné manipulaci s předměty
- využíváme různých druhů stavebnic k představám tvarů a velikostí a k jejich třídění
- předkládáme žákům obrázky předmětů a dbáme na jejich reálné přiřazení
- rozvíjíme hmatové vnímání manipulací s různě velkými předměty a rozlišování podle vlastností a povrchové úpravy

Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

- manuální činnosti žáka rozlišujeme podle individuálních schopností, zručnosti, úrovně motoriky a míry postižení
- snažíme se zařazovat do výuky různé techniky kreslení a lepení přírodních i syntetických materiálů a tím současně rozvíjíme tvořivé schopnosti a dovednosti žáků
- motivujeme žáky aktivně se zapojit do činností, odvedenou práci vždy pochválíme
- názorně předvádíme práci s nástroji či pomůckami

Podílí se na jednoduchých praktických činnostech

- rozvíjíme a procvičujeme u žáků hrubou a jemnou motoriku a dbáme na vytváření správných pracovních dovedností a návyků
- vytváříme s žáky výzdobu třídy dle ročních období či svátků, pěstujeme v nich cit pro estetiku péčí o květiny a o okolní prostředí, směřujeme žáky k samostatné práci
- důsledně vedeme žáky k bezpečnému zacházení s pomůckami a materiálem
- podporujeme pocit z úspěchu z dobře vykonané práce

Kompetence sociální a personální

Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

- klademe důraz na správné používání pojmu „já“ , „ty“, pomocí zrcadla se žák seznamuje se svým obrazem
- prohlížíme si se žáky jejich fotografie k uvědomění si sama sebe v různých polohách a situacích
- využíváme pracovních listů ke správnému seřazení jednotlivých částí těla, vytváříme stopy v různých materiálech (otisk částí těla), a tím vedeme žáky k uvědomování si své osoby prostřednictvím svého těla
- snažíme se o to, aby žáci správně rozlišovali své pohlaví

Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí

- motivujeme žáky pomocí společenských her k lepšímu poznávání svých spolužáků
- zařazujeme individuální či skupinové aktivity, kterými se žák učí reagovat na osoby ve svém okolí
- používáme fotografie z různých školních akcí, pomocí kterých určují známé a cizí osoby
- dbáme na to, aby žáci znali své jméno či jména osob ze svého nejbližšího okolí a správně je použili

Rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec-dívka, muž-žena)

- vyhledáváme v knihách, encyklopediích a časopisech či piktogramech osoby a určujeme jejich pohlaví
- používáme pro porozumění pojmu muž – žena, chlapec- dívka alternativní komunikaci Makaton
- dbáme na správné zařazení osoby, se kterou se žák setká

Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

- usilujeme o správné používání pozdravu či gesta ve styku s okolím
- dbáme na to, aby si žáci mezi sebou pomáhali a byli k sobě ohleduplní
- pomáháme žákům překonávat pocity strachu z neznámých osob, navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky a okolím

Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

- dbáme na přátelské vystupování, klidnou, vstřícnou a podnětnou atmosféru ve třídě, upevňujeme dobré vztahy v kolektivu, respektování se navzájem
- odbouráváme případnou nechuť k plnění různých činností
- učíme žáky požádat o pomoc a naopak, být vnímavý k potřebám druhých, aby sami ochotně poskytli pomoc podle svých možností

Chová se zdrženlivě k neznámým osobám

- čerpáme poučení prostřednictvím pohádkových příběhů, a tím poukazujeme na možná nebezpečí kontaktu s cizími lidmi
- snažíme se žákům přiblížit možná nebezpečí, při kontaktu s neznámou osobou
- učíme žáky vyvarovat se nevhodných projevů na veřejnosti (familiárnost)
- navozujeme situace, jak rozpoznat nevhodné a rizikové chování cizích osob

Rozumová výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Rozumová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Patří sem také vzdělávací předmět Řečová výchova.

Hodinová (časová) dotace činí:

Rozumová výchova 1. - 7.ročník 3 hodiny týdně

8. -10. ročník 4 hodiny týdně

Řečová výchova 1.- 10.ročník 2 hodiny týdně

Časová dotace u předmětu Rozumová výchova je navýšena o 3 hodiny z disponibilní dotace.

Tato oblast rozvíjí u žáků poznávací schopnosti, komunikační dovednosti, neboť tyto dovednosti jsou důležité pro navazování kontaktu s jejich okolím. Vést a učit žáky v co nejvyšší míře základům sebeobsluhy, které budou využívat v celém jejich dalším životě. Klást důraz na rozvoj logického myšlení, pozornosti a paměti, což bude mít vliv na zlepšení kvality života každého z nich.

Náplň učiva je zaměřována na samostatnost a soběstačnost při osvojování dovedností a návyků, které žáci využijí v praktickém životě.

Součástí výuky jsou vycházky do přírody, poznávání svého okolí a prostředí, ve kterém žije, setkávání se s různými lidmi, exkurze, návštěvy divadel, muzeí, výstav, zoo, pozorování.

CÍLEM je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň pod vedením odborné speciálně pedagogické péče, vždy s přihlédnutím na jejich schopnosti, možnosti a míru fyzického i mentálního postižení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Rozumová výchova uplatňujeme takové metody a postupy, které jsou pro žáky vytvářeny individuálně „na míru“ a které vedou k naplňování následujících kompetencí. uplatňované metody a postupy vychází ze školních výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení

- klademe na žáky přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí učiva, získané dovednosti průběžně prověřujeme a upozorňujeme na uvědomění si případné chyby
- seznamujeme žáky s běžnými symboly, které jsou používány v praktickém životě či předmětů denní potřeby
- využíváme formy alternativní a augmentativní komunikace k dorozumívání s okolím

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k maximálnímu zapojení do dění ve třídě, aby dokázali sdělit své pocity, potřeby a přání za pomoci alternativní formy komunikace
- rozvíjíme reakce na vlastní jméno, znalost jména, posilujeme tuto dovednost častým opakováním
- při individuální či skupinové práci pobízíme žáky k naslouchání a reagování na jednoduché pokyny

Kompetence pracovní

- cílenou hrou vedeme žáky k rozlišování, úchopu a správné manipulaci s předměty, a tím rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku
- zdůrazňujeme žákům význam péče o své zdraví, dodržování hygienických zásad a udržování pořádku v nejbližším okolí
- zařazujeme různé techniky kreslení a práce s příslušnými materiály, a tím rozvíjíme tvořivé schopnosti a dovednosti žáků

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky pomocí názorných situací ve snaze o maximální zapojení se do společnosti a snažíme se u nich o vstřípení pravidel o společném soužití s ostatními lidmi
- vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti a pomoci ke druhým lidem

Kompetence k řešení problému

- snažíme se žákům ukázat na jednotlivých případech možné řešení nastalé situace
- rozvíjíme u žáků dovednosti, pozornost a postřeh a tím pomáháme získávat nové zkušenosti a poznatky

<p>Oblast: Člověk a komunikace</p>	<p>Předmět: Rozumová výchova ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat části svého těla případně na ně ukázat - reagovat na oslovení jménem, znát své jméno - znát členy své rodiny - poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem - vnímat různé podněty a reagovat na ně - orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor 	<ul style="list-style-type: none"> • ukázat hlavu, ruce, trup, nohy • vědět, kde jsou oči, uši, ústa, nos • rozeznat své jméno při hře • rozeznat mámu, tátu, sourozence • určit pojmy mladý, starý • vyjmenovat nebo ukázat podle fotografie osoby ve třídě • reagovat na teplo, chlad, tmou, světlo • dokázat se slušně chovat k lidem ve svém okolí • využívat obrázky k orientaci v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Já a mé jméno • Moje rodina • Škola • Poznáváme své smysly • Lidé a okolí 	

<p>Oblast: Člověk a komunikace</p>	<p>Předmět: Rozumová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</p> <p>- vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na ně</p> <p>- řadí obrázky podle zadaných kritérií</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznat pomůcky potřebné k osobní hygieně – kartáček, hřeben, ručník, mýdlo • přiřadit dvojice předmětů, které k sobě logicky patří – nůž x vidlička, hrníček x talířek • určit místo bolesti • uvědomovat si pocit hladu, žízně, únavy, strachu • určit posloupnost děje pohádky • rozřadit jednotlivé obrázky do daných kategorií – např. potraviny, dopravní prostředky, hračky, zvířata, ptáci,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Žijeme zdravě • Zním své tělo • Svět okolo mě 	

<p>Oblast: Člověk a komunikace</p>	<p>Předmět: Rozumová výchova ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat se na určitou činnost - rozlišovat velikosti a tvary předmětů, dvojic obrázků - zvládnout složení dějových obrázků - orientovat se na stránce, na řádku 	<ul style="list-style-type: none"> • se měl alespoň krátkou dobu soustředit na zadaný úkol – např.vyskládání věže z kostek, puzzle • rozlišovat a porovnávat předměty podle znaků – velikost, barva, tvar, povrch • zvládnout utvořit dvojici při hře pexeso • sestavit obrázky po sobě jdoucích činnostech během dne • vyvodit posloupnost děje pohádky • rozpoznat v obrázkové knize předmět, se kterým se běžně setkává (hřeben, bota, tužka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Okolní svět • Poznáváme své smysly • Svět okolo mě • Domov a já 	

<p>Oblast: Člověk a komunikace</p>	<p>Předmět: Rozumová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - číst vybraná písmena a krátká slova - opakovat krátká slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět dle obrázku - přiřazovat číslice počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat počáteční písmeno slova pomocí obrázku (M jako motýl) nebo podle podobnosti tvaru písmene k předmětu(S jako had, U jako umyvadlo) • naučit se krátkou říkanku, popřípadě k interpretaci využít hru na tělo, obrázky z děje • do daného počtu přihrádek (krabiček) vložit správný počet předmětů – koleček, kolíčků 	<ul style="list-style-type: none"> • Hrajeme si s písmeny • Dívej se a povídej • Učíme se počítat 	

<p>Oblast: Člověk a komunikace</p>	<p>Předmět: Rozumová výchova ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uchopit a podržet podaný předmět - uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní - nakreslit různé druhy čar 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat vzít a naopak podat nabízený předmět • uchopit korálek a navléci na tkaničku • nalepit různé druhy přírodnin na připravený povrch • vyjmout tužku, pastelku z penálu či dózy a správně ji užít při dané činnosti • za použití různých technik (prstem ve vzduchu, pomocí houbičky na větší formát, fixem na tabuli, tužkou do sešitu) zvládnout základní grafomotorické tahy – rovná čára, horní, dolní oblouk, vlnovka 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičujeme prstíky • Školní pomůcky • Není čára jako čára 	

<p style="text-align: center;">Oblast: Člověk a komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Rozumová výchova</p>		<p style="text-align: center;">II. díl</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - poznat grafickou podobu písmen - napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic - poznat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • vybavit si podobu daného písmene pomocí říkanky (O – Okurčičko, okurčičko, nechoď k lesu na políčko, myška tam má domeček ukousne ti koneček.) • dokázat obtáhnout vyznačený tvar písmene či číslice nebo opsat předepsané své křestní jméno • umět přiřadit jednotlivé tvary k předmětům z okolí (trojúhelník – střecha, kolečko – knoflík, čtverec – kostka) a roztrždit do skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • Hrajeme si s písmeny • S tužkou za písmeny a čísly • Tvary v našem okolí 	

<p>Oblast: Člověk a komunikace</p>	<p>Předmět: Rozumová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • za pomoci nápodoby/slovních pokynů využít speciálních cvičení pro uvolnění spastických částí těla, zcitlivění dlaňové části ruky masážemi (molitanové, masážní míčky či válečky) pro pozdější úchop,masáže dolních končetin, plosek nohou pro lepší prokrvení těla • použít rehabilitační míč/kuličkový bazén/ polohovací kostky k uvolnění těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem ke zdraví 	

<p style="text-align: center;">Oblast: Člověk a komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Řečová výchova ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</p>		<p style="text-align: center;">II. díl</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	
<p>- reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</p> <p>- snažit se o správné dýchání</p> <p>- vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíl mezi hlasitou a tichou hudbou (při hlasité hudbě si sáhne na ucho) • ukázat na obrázek zvířete, jehož zvuk slyšel z magnetofonové nahrávky • rozumět pokynům „nadechnout a vydechnout“ (použitím balónku, bublifuku, sfoukáváním perníčka, papírku z lavice) • napodobit jinou osobu - nácvik na motiv říkanky „ Foukej, foukej větříčku“ – důraz na první hlásku • porozumět kladeným otázkám a reagovat na ně mimikou obličeje, slovně, pohybem hlavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra se zvuky • Foukej jako vítr • Ano či ne? 	

<p>Oblast: Člověk a komunikace</p>	<p>Předmět: Řečová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - znát své jméno a reagovat na oslovení jménem - znát jména nejbližších osob a spolužáků - umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat své jméno a zareagovat otočením hlavy či očním kontaktem • vyjmenovat nebo ukázat podle fotografie osoby ve třídě • rozpoznat své jméno při hře • znát zásady slušného chování, umět se přivítat, rozloučit, poděkovat za pomoc nebo dárek – slovně nebo gestem 	<ul style="list-style-type: none"> • To jsem já • Škola • Vztahy mezi námi 	

<p style="text-align: center;">Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Člověk a komunikace</p>	<p style="text-align: center;">Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Řečová výchova</p>		<p style="text-align: center;">II. díl</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Školní výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sdělit svá přání a potřeby - využívat komunikační počítačové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí komunikačních obrázků dokázat objasnit své přání či potřebu (nákup, kadeřník) • s využitím komunikačního zvukového programu dokázat splnit zadaný úkol (myši kliknout na zadanou barvu, zadaný obrázek) 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje já • Hrajeme si s počítačem 	

Smyslová výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Smyslová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Hodinová (časová) dotace činí:

Smyslová výchova 1.- 10. ročník 4 hodiny týdně

Tato oblast má velice důležitou úlohu ve vzdělávání žáků. Prostřednictvím smyslového vnímání, myšlení a řeči dochází k rozvíjení konkrétních smyslů a jejich funkcí. Smyslová výchova je základem pro vytváření představ a pojmů. V učivu žáci procvičují zrakové, hmatové, čichové a sluchové vnímání, prostorovou orientaci a vizuomotoriku a samozřejmě zdokonalují i úroveň motoriky a schopnost komunikace. Smyslová výchova zasahuje do všech předmětů.

Součástí výuky jsou vycházky, výstavy, exkurze, pozorování a pokusy.

CÍLEM je rozvinutí smyslových schopností žáků na optimální možnou úroveň a dosáhnout takového rozvoje osobnosti a prohlubovat dovednosti a znalosti dosažené ve výuce pod vedením odborné speciálně pedagogické péče, vždy s přihlédnutím na jejich schopnosti, možnosti a míru fyzického i mentálního postižení.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti, sami si určí tempo a dobu pracovní činnosti, tím odbouráváme obavy z přetíženosti, strachu z chyb či demotivace
- snažíme se u žáků rozvíjet a upevňovat vizuomotorickou koordinaci a koncentraci pozornosti na zadaný úkol
- podněcujeme žáka k plnění jednoduchých příkazů

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků přirozenost různých typů řečových projevů – pojmenovat, popsat, porovnat, ale i zeptat se, poradit se, domluvit se
- motivujeme žáky k pochopení významu dvou až tří slovních vět a usilujeme o zpětnou vazbu
- snažíme se o soustředěné naslouchání, porozumění slovům a jednoduchým větám

Kompetence pracovní

- podporujeme soustředěnost a zaměření na proces tvorby
- předkládáme žákům v hodinách rozličné materiály, jimiž se snažíme o maximální rozvoj a zapojení smyslů

Kompetence sociální a personální

- podporujeme u žáků pocit sounáležitosti a snahu o navazování kontaktů s okolím
- vedeme žáky k toleranci, pomoci a ohleduplnosti

Kompetence k řešení problému

- za pomoci předlohy nasměrujeme žáka ke správnému vyřešení úkolu
- využíváme každodenních situací, které jim jsou blízké k získávání nových zkušeností a poznatků

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět:</p> <p>Smyslová výchova ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- uchopit a manipulovat s předměty</p> <p>- rozlišovat tvary a barvy předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umět účelně a správně použít dané pomůcky (vystavět věž z kostek, vkládat a vyndávat předměty z/do sklenice se šroubovým uzávěrem) • zvládnout vložit daný tvar do správného otvoru (kostka s vkládatky) • umět vybrat a roztřídit směs barevných kolíčků; připevnit je k dané barvě tyčky nebo přiřadit do příslušné krabičky 	<ul style="list-style-type: none"> • Okolní svět • Poznáváme své smysly 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět:</p> <p>Smyslová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</p> <p>- třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</p> <p>- poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyskládat na kuželový trn kolečka s různým vnitřním průměrem od největšího po nejmenší • zvládnout vložit daný tvar do správného otvoru (kostka s vkládatky) • roztřídit jednotlivé obrázky do daných kategorií – např. oblečení, ovoce, lidé,... • správně přiřadit daný obrázek k reálnému předmětu • vyjmenovat nebo ukázat podle fotografie osoby ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • Barvy a tvary • Svět okolo mě • Škola 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět:</p> <p>Smyslová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</p> <p>- napodobit předvedené pohyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • části dne (ráno, poledne, večer) správně seřadit pomocí daných piktogramů vyjadřující typické činnosti této doby (ráno-hřeben, poledne- příbor, večer- postel) • podle názorné ukázky zopakovat dané pohyby, popřípadě využít pohybové hry (Hlava, ramena, kolena, palce, kolena, palce, kolena, palce. Hlava, ramena, kolena, palce, oči, uši, pusa, nos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas • Veselé hýbání 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět:</p> <p>Smyslová výchova ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</p> <p>- poznat, rozlišit a na podobit různé zvuky</p> <p>- poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat své jméno při hře • rozpoznat své jméno a zareagovat otočením hlavy či očním kontaktem • uvědomit si souvislost mezi obrázkem a zvukem, popř. interpretovat ho (telefon, auto, kohout, buben) • pomocí hry rozpoznat hlas svého spolužáka nebo učitele; ukázat na něj či reagovat očima 	<ul style="list-style-type: none"> • To jsem já • Hra se zvuky • Kdo to byl? 	

<p>Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět: Smyslová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</p> <p>- rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukázat na obrázek zvířete , jehož zvuk slyšel z magnetofonové nahrávky • umět rozlišit zvuky, které ho provázejí během dne a spojit s určitou činností (tekoucí voda- koupání, cinkání lžičky- jídlo, zvonek- škola, pískání- pohybová cvičení) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuky v přírodě • Svět okolo mě 	

<p>Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět: Smyslová výchova ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zvládat základní sebeobslužné činnosti</p> <p>- poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umět pomocí nácvikového modelu (nácviková kostka) zvládnout zavazování tkaniček, zapínání knoflíků, druků, suchého zipu, klasického zipu, provlékání pásku plastovou sponou • zvládnout svlékání a oblékání oděvu nebo při něm spolupracovat; rozeznat, kam daná část oděvu patří • zvládnout uchopit předměty různé velikosti, gestem ukázat malý x velký • roztrdit destičky s různým povrchem (plyš, bavlna, kožešina, písek, papír) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Vnímáme svět rukama 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět:</p> <p>Smyslová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</p> <p>- poznat známé předměty podle hmatu</p> <p>- rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • roztrždit přírodniny (kaštiny, fazole, čočka, těstoviny) • vyhledat dvojici látkových sáčků se stejným obsahem (písek, knoflíky, mikrotén, hrách, kolíčky) • bez využití zraku rozpoznat hmatem předmět a vyhledat tentýž z předmětů předložených před sebou • s pomocí gest zareagovat na teplotu vody (studená x teplá) • rozlišit předměty podle tvrdosti (měkká – houbičky na nádobí, tvrdé – dřevěné kostky) 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičujeme prstíky • Hádej, co to je? • Poznáváme své smysly 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět:</p> <p>Smyslová výchova PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru - orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí - rozlišovat vpravo - vlevo - rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět a orientovat se ve známém prostředí – škola, domov, šatna, jídelna, WC, chodba, kroužky • rozpoznat jednotlivé části třídy – tabule, lavice, židle, skříň, dveře, okna • rozpoznat pravou/levou část pracovní desky, která je rozdělena barevně výraznou lepicí páskou • ukázat, co je před, za vedle, nad, pod daným předmětem, položeným na pracovní desce 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov a já • Ve škole • Levá či pravá ? • Věci kolem mě 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět:</p> <p>Smyslová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</p> <p>- rozeznat roční období podle základních znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umět plnit jednoduché příkazy, např. polož tužku na stůl, dej panenku na židli, uklid' knihu do police, apod. • podle dané předlohy správně vyskládat různě barevné kostky • uvědomit si při procházce po okolí změny v přírodě (jaro – kvetoucí stromy, léto – slunce, podzim – padající listí, zima – sníh) 	<ul style="list-style-type: none"> • Najdi správné místo • Život v přírodě 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět:</p> <p>Smyslová výchova ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat jednotlivé chutě - poznat předměty čichem podle vůně - rozlišit vůně a pachy - poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> • po ochutnání výrazně odlišných chutí (sladký – čokoláda, kyselý – citron) zareagovat grimasou, verbálně nebo vyndáním nelibé potraviny z úst • umět zvládnout nasát vůni nosem • bez využití zraku určit vůni a přiřadit k danému předmětu (mýdlo, mletá káva) • pomocí hry adekvátně zareagovat – gestem, grimasou, uhnutím hlavy na vůni či pach potravin (ovocná šťáva, ocet, rybí olej) ?? 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznáváme své smysly • Hádej, co to je? • Voní, nevoní? 	

Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Hudební výchova spolu s Výtvarnou výchovou jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, .

Hodinová (časová) dotace činí:

Hudební výchova 1.- 10. ročník 1 hodiny týdně

Tato oblast má v učebním plánu důležité místo. Doplňuje učivo ve všech ostatních výchovách, rozumovou výchovu nácvikem písniček a říkanek, a tím podporuje správné dýchání, smyslovou výchovu v rozvoji sluchového vnímání při rozlišování různých zvuků. V Pracovní a Výtvarné výchově se uplatňuje při úchopu a manipulaci s hudebními nástroji. Prvky Rehabilitační tělesné výchovy využívá při pohybových činnostech. Obsahem je zpěv, hra na hudební nástroj, pohyb při hudbě, poslech. Pomáhá k odreagování napětí, zlepšení nálady, překonání únavy a podílí se také na koncentraci pozornosti žáků.

Výuka probíhá nejen ve třídě, ale i v přírodě, dále návštěvami divadelních představení a koncertů.

CÍLEM je rozvinutí muzikálnosti žáků, jejich rytmických a intonačních schopností, pohybové kultury, napomáhá rozvoji řeči, soustředění na poslech krátkých skladeb a relaxační hudby, zlepšení vzájemného vztahu k druhým lidem, u každého žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti

Kompetence k učení

- vedeme žáky k praktickému užívání hudebních ozvučených nástrojů
- rozvíjíme u žáků hudební vnímání, používáme relaxační hudbu či mluvené slovo k uvolnění a relaxaci
- podněcujeme k využívání vlastní síly hlasu – hlasitý x tichý projev

Kompetence komunikativní

- motivujeme žáky prostřednictvím různých prostředků k vyjádření svých pocitů a nálad, souhlasu a nesouhlasu, libosti a nelibosti
- vedeme žáky při kolektivních hudebních hrách k vzájemné komunikaci mezi sebou, verbálně či neverbálně

Kompetence sociální a personální

- využíváme různých pohybových her k uvědomění si vlastní osoby prostřednictvím svého těla
- vedeme žáky k toleranci jiných lidí ve své blízkosti, navazování sociálních kontaktů přiměřeným způsobem a usilujeme o zařazení do kolektivu
- motivujeme žáky ke spolupráci, vzájemnému respektování při hudebně pohybových hrách a zpěvu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k chápání a plnění jednoduchých příkazů
- vytváříme podmínky pro práci ve skupině, podněcujeme žáky ke spolupráci a k dodržování předem daných pravidel

Kompetence pracovní

- pomocí hudebních činností rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku
- seznamujeme žáky s předměty různé velikosti, tvaru, různých materiálů a manipulací s nimi

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Hudební výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</p> <p>- rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</p> <p>- zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>- doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumět pokynům „nadechnout a vydechnout“ (použití balonku, bublifuku, sfoukávání papírku z lavice) • napodobit odposlechnutou melodii • ukázat na obrázek základních hudebních nástrojů (buben, triangl, piano), jehož zvuk slyšel • umět zazpívat nebo zanotovat pomocí popěvku několik dětských či lidových písní za doprovodu piána či Orffových nástrojů • zvládnout uchopit nástroj (dřívka, rumba koule, bubínek) popřípadě nástroj připevněný na ruce užít k doprovodu písně 	<ul style="list-style-type: none"> • Foukej jako vítr • Hádej, co to je? • Vnímáme svět hudbou • Zpíváme si pro radost 	

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Hudební výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</p> <p>- soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doprovodit zpěv pohybem celého těla, pohybovou hrou, máváním, pohybováním rukou do rytmu • reagovat celkovým zklidněním při poslechu relaxační hudby • uvolnit celé tělo a poslouchat hudbu bez hlasitých projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • Veselé hýbání • Od hluku ke klidu 	

Pracovní a výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Pracovní výchova je tvořen z oblasti Člověk a svět práce, předmět Výtvarná výchova z oblasti Umění a kultura. Tyto předměty lze ve výuce vzájemně propojovat, neboť u žáků s těžkým mentálním postižením působí komplexně, rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, vnímání lidské práce z hlediska užitečnosti a estetičnosti.

Hodinová (časová) dotace činí:

Pracovní výchova 1.- 3. ročník 3 hodiny týdně

4.- 10.ročník 4 hodiny týdně

Časová dotace je u tohoto předmětu navýšena o 17 hodin z disponibilní dotace.

Výtvarná výchova 1.-10.ročník 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah těchto oborů napomáhá žákům v jejich seberealizaci a samostatnosti. Úkolem je rozvíjení jemné motoriky, nezávislosti a soběstačnosti, vychovává k péči o okolní prostředí a vytváření správných pracovních návyků a dovedností. Využíváním různých technik výtvarných činností – kreslení, malování, prostorové vytváření, dekorativní práce směřujeme k výchově estetického vnímání, výtvarnému osvojování skutečnosti a rozvoji smyslu pro prostor. Pracovní výchova se skládá ze vzájemně propojených složek jako je sebeobsluha, péče o vlastní osobu, o okolní prostředí vytváření pozitivního vztahu k práci.

Výuka probíhá ve třídě, ve cvičné kuchyni, dílně, na zahradě, v přírodě, návštěvami výstav, muzeí, tvořivých akcí.

CÍLEM je rozvoj smyslového vnímání, jemné motoriky, představivosti, prostorového vidění, fantazie, výtvarného vyjádření emocí, výtvarných dovedností, upevnění a rozvíjení základních manuálních zručností a vytrvalosti při plnění jednoduchých pracovních úkonů, vždy s ohledem na možnosti a schopnosti každého žáka.

Kompetence k učení

- vedeme žáky upevňování jednoduchých pracovních postupů
- předkládáme činnosti, které podněcují žáka k samostatnosti
- klademe důraz na porozumění zadání úkolu

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky ve správné komunikaci s dospělými i spolužáky
- dbáme na to, aby žáci porozuměli pokynům a jednoduchým příkazům a dokázali koncentrovat svou pozornost

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování
- rozvíjíme pozitivní vlastnosti žáků – tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc při práci v kolektivu
- bereme ohled na přání, pocity, potřeby, emoce žáků

Kompetence k řešení problému

- využíváme názorného modelu ke správnému splnění úkolu
- vedeme žáka k samostatnému provedení úkolu na základě porozumění
- usilujeme o samostatné zvládnutí sebeobslužných činností

Kompetence pracovní

- upozorňujeme žáky na důsledné dodržování hygienických pravidel, bezpečnosti při práci a péči o své zdraví
- při práci s jednoduchými materiály a pomůckami rozvíjíme a upevňujeme jemnou a hrubou motoriku potřebnou pro veškerou manuální činnost

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní výchova SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</p> <p>- dodržovat klid a čistotu při stravování</p> <p>- umět používat příbor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vědět, na kterou část těla patří daný druh oblečení (čepice – hlava, ponožky – nohy,...) • umět správně používat hygienické pomůcky (kapesník, pasta na zuby, hřeben, mýdlo) • vyvarovat se hlasitých projevů při stolování (mlaskání , srkání, pokřikování) • udržovat čistotu stolování (čisté ruce, čistý stůl, umyté nádobí) • vědět, jak použít jednotlivé části příboru (lžíce – polévka) 	<ul style="list-style-type: none"> • Žijeme zdravě • Kultura stolování • Poradím si 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět:</p> <p>Pracovní výchova SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • provádět sebeobslužné činnosti dle úrovně pohybových a rozumových schopností (boty do botníku, oblečení do skříně, na věšák, špinavé prádlo do prádelního koše, pomůcky zpět na své místo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hezký domov 	

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní výchova PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracovat podle slovního návodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat roztrdit přírodní materiál do příslušných krabiček (kaštiny, žaludy) • postavit věž, most ze dvou i více kostek • umět trhat modelovací hmotu na malé kousky, tvarovat kuličky, válečky, vykrajovat tvořítkem tvary • zvládnout navléknout natrhaný papír na špejli • za slovní podpory umět nalepit materiál (kousky papíru, vatu, listy, přírodniny) na vymezenou plochu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dívej se a tvoř • Šikovné ruce • Pracujeme společně 	

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní výchova PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- udržovat pracovní místo v čistotě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat udržovat pracovní plochu čistou – před prací chránit pracovní stůl omyvatelnou podložkou, novinami • po ukončení práce zkontrolovat a uvést pracovní místo do původního stavu 	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme se čistotě 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět:</p> <p>Pracovní výchova PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umět zasunout různě velké kostky do sebe dle velikosti , umět manipulovat s kostkami, zvládnout poskládat věž • dokázat poskládat jednoduché puzzle, domino, stavebnici „mozaika“, vkládátka • poskládat jednotlivé články řetězu 	<ul style="list-style-type: none"> • Šikovné ruce 	

<p style="text-align: center;">Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>		<p style="text-align: center;">II. díl</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	
<p>- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny</p> <p>- používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umět při vycházkách sledovat změny přírody v průběhu ročních období • zapojit se do vytváření koutku živé přírody • dokázat zasadit do přichystané zeminy různé druhy semen (fazole, hrách, ředkvička) • umět pečovat o zasazené/zaseté rostliny/semena, zalévat je, pozorovat jejich růst • vědět, k čemu se používají jednotlivé pomůcky a náčiní, např. konev – zalévání, hrábě – hrabání trávy, motyčka – kypření, pletí 	<ul style="list-style-type: none"> • Život v přírodě • Sázíme, sejeme • Práce na zahradě 	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět:</p> <p>Pracovní výchova PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát a používat zásady hygieny po práci, po ukončení činností si umýt ruce, popřípadě převléci zašpiněný oděv • klást důraz na bezpečnou práci s nářadím a vyvarovat se nevhodné manipulaci s nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a zdraví 	

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní výchova PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</p> <p>- prostřít stůl pro běžné stolování</p> <p>- zvládnout nákup a uložení základních potravin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduché domácí práce s ohledem na své pohybové a rozumové schopnosti – utírání prachu, zametání, pomoci při mytí a utírání nádobí,... • umět naučit prostírat stůl a správně rozhodnout o vhodnosti použití nádobí: pro snídání – hrnek,talířek, oběd – talíř, příbor, svačina – miska, pohárek • dbát na čistotu místa, na kterém stoluje • pomoci hry „Na obchod“ vědět, jak se chovat při nakupování – pozdrav, prosba o zboží, důležitost platby, poděkování, pozdrav při odchodu • chápat rozdílné nároky potravin na jejich uložení (mléko,máslo,vejce – lednice, mouka, cukr, sůl- spíž) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hezký domov • Kultura stolování • Správné nakupování 	

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní výchova PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</p> <p>- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dle slovního návodu zvládnout připravit základní suroviny pro výrobu jednoduchého pokrmu (pomazánka, pudíng, čaj, šťáva,...) • umět smísit suroviny v celek • používat, znát a udržovat čistotu v nejbližším okolí, dbát na hygienu rukou po činnostech spojených s úklidem • udržovat bezpečnou vzdálenost od ostrých předmětů a domácích přístrojů, el.spotřebičů a vyvarovat se manipulaci s nimi • vědět, jak bezpečně manipulovat s předloženými domácími přístroji či spotřebiči (vysavač, šlehač) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvařím si sám • Čistý a bezpečný domov 	

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</p> <p>- používat na elementární úrovni prostředky a postupy</p> <p>- vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí hry s prstovými barvami zvládnout otisk prstu, ruky, dlaně • uložit papír, natrhaný na malé kousky do připravených krabiček • správně použít štětec a barvu, lepidlo a papír, modelovací hmotu • dokázat zmačkat jemný papír do kuličky anebo roztrhat ho na malé kousky • umět vybarvit obrázek dle reálné skutečnosti (slunce – žluté, tráva – zelená, srdce – červené) • mít cit pro barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvami • Vnímáme svět rukama • Barevný svět 	

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity - uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit svou náladu a pocit vlastním výběrem barvy (světlá x tmavá) • použít materiál dle vlastního výběru mít představu, jak ztvárnit zadané téma a vytvořit dílo, při kterém může uplatnit svou fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se cítím • Můj svět 	

Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Hodinová (časová) dotace činí:

Tělesná výchova 1.- 10. ročník 6 hodin týdně

Tato oblast hraje důležitou roli v životě každého jedince. Prostřednictvím tělesné výchovy se zvyšuje fyzická i mentální zdatnost žáků, pomocí pohybových aktivit směřujeme žáky k správnému držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjíme a posilujeme pohybovou výkonnost každého z nich.

Součástí výuky jsou vycházky, cvičení v přírodě, zdolávání terénních překážek, hry, soutěže a je třeba tělovýchovné chvílky zařazovat i do vyučovacích hodin po celou dobu pobytu žáka ve škole.

CÍLEM je rozvinutí aktivní hybnosti dětí s různým stupněm mentálního postižení, zvyšování jejich tělesné zdatnosti a vliv na lidské zdraví. Vzhledem k závažnosti mentální retardace je hybnost výrazně omezená, její rozvoj také závisí na rozumových schopnostech jedince. Zaměření tělesné výchovy musí odpovídat jejich schopnostem, možnostem a míře fyzického i mentálního postižení.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k co největší samostatnosti, tempo a dobu činnosti volíme dle individuálních potřeb žáků, tím zmírňujeme obavy z nezvládnutí úkonů či demotivace
- snažíme se u žáků rozvíjet celkovou hybnost, hrubou i jemnou motoriku a koncentraci pozornosti na zadaný úkol
- motivujeme k plnění jednoduchých povelů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na vyjádření pocitů a potřeb žáka v průběhu tělesné zátěže prostřednictvím verbálního či neverbálního projevu
- snažíme se o koncentraci pozornosti, porozumění pokynům a jednoduchým příkazům

Kompetence pracovní

- podporujeme soustředěné naslouchání, seznamujeme žáka s účelem, způsobem použití a vlastnostmi cvičebních pomůcek a upozorňujeme na bezpečné zacházení s nimi
- dle názorného příkladu usilujeme o co nejpřesnější napodobení

Kompetence sociální a personální

- podporujeme dobré mezilidské vztahy, pomoc a spolupráci při kolektivních hrách, pocit sounáležitosti
- dbáme na dodržování zásad tolerance a ohleduplnosti k ostatním

Kompetence k řešení problému

- využíváme cvičební úkony k sebevyjádření vlastních pocitů, nálad a zklidnění – odreagování pohybem
- rozvíjíme u žáků zájem o pohybové aktivity, a tím podporujeme pozitivní postoj k okolí

<p>Oblast: Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět: Rehabilitační tělesná výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>-získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>- rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</p> <p>-zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout otáčení, polohování těla, lezení, popřípadě plazení daným směrem na vhodné podložce • dokázat sedět samostatně či s oporou na židli, zvládnout správné držení těla • pomocí hry dokázat kutálet míč po zemi a umět ho zpětně zachytit • rozumět daným povelům (uchop, zvedni míč, polož kuželku na značku, podrž lano, přines kruh) 	<ul style="list-style-type: none"> • Radost z pohybu • Pohybem ke zdraví • Poslouchej a cvič! 	

<p>Oblast: Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět: Rehabilitační tělesná výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>-reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</p> <p>- snažit se o samostatný pohyb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin (úchop a manipulace s míčky různých velikostí, pohyb s kinetickými ozvučenými hračkami) • umět se pohybovat po vyznačených stopách • zvládnout chůzi na krátkou vzdálenost s oporou popřípadě za ruku • napodobit různé jednoduché cviky podle vzoru jiné osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímáme svět pohybem • Veselé hýbání 	

<p style="text-align: center;">Oblast: Člověk a zdraví</p>	<p style="text-align: center;">Předmět: Pohybová výchova</p>		<p style="text-align: center;">II. díl</p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	
<p>- získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p> <p>- reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí motivačních (motivace – odměna) a napodobivých her (vzpažit, předpažit, předklon, úklon, dřep, sed, klek) mít zálibu a radost z pohybu • rozumět daným povelům (postav se do řady, připrav/uchop míč, polož kuželku na značku, podrž lano, přines kruh,...) • dokázat splnit jednoduché pokyny a povely (hod' míč, oběhni tělocvičnu, shod' kuželky, hod' kruh, skoč přes čáru, přejdi lavičku,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Radost z pohybu • Vnímáme svět pohybem • Poslouchej a cvič! 	

<p>Oblast: Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět: Pohybová výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>- rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</p> <p>- zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní činnosti – běh, chůze, skok, kop, hod, zdvih, kutálení, chytání, lezení, plazení, otáčení • orientovat se v tělocvičně, plnit jednoduché příkazy – hodit míč do basketb.koše, přejdi/přeběhni tělocvičnu, ulož cvičební pomůcky na své místo,... • stálým trénováním a procvičováním prokázat schopnost zvládnout složitější pohyby a polohy (stoj na obou nohách> stoj na jedné noze s oporou> bez opory, skok snožmo> skok po jedné noze, chůze po čáře> po lavičce > seskoky) • umět uvolnit své tělo při masáží, relaxaci či cvičením s prvky jógy • reagovat celkovým zklidněním svého těla při poslechu relaxační hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • Veselé hýbání • Pohybem ke zdraví • Od pohybu ke klidu 	

<p>Oblast: Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět: Zdravotní tělesná výchova</p>		<p>II. díl</p>
<p>Očekávané výstupy Žák by měl :</p>	<p>Školní výstupy Žák by měl :</p>	<p>Učivo</p>	
<p>- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</p> <p>- zaujímat správné základní cvičební polohy</p> <p>- zvládat jednoduchá speciální cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat sedět samostatně či s oporou na židli, zvládnout správné držení těla • zvládnout otáčení a polohování těla • pomocí hry dokázat kutálet míč po zemi a umět ho zpětně zachytit • umět provést základní cvičební polohy a klást důraz na správné držení těla při chůzi, stojí, sedu, lehu s přihlédnutím ke specifitě svého postižení • provádět cviky pro uvolnění ramenního kloubu, zápěstí a záprstí • zvládat odstraňovat mimovolní pohyby koncentrací pozornosti na splnění zadané činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímáme svět pohybem • Sport a naše zdraví • Sportuji s kamarády 	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

6.1.1 Obecné zásady pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje vyhláška 48/2005 Sb. a vyhláška 73/2005 Sb. – Hodnocení žáků se speciálními potřebami.

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnovat výsledky práce žáků)
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci v kombinaci se slovním hodnocením
- u průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, motivační hodnocení – obrázky, razítka, diplom, pochvala)
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě
- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření, mělo by být pro žáka motivující
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka
- hodnocení žáků je také součástí Školního řádu

6.1.2 Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- úroveň získaných vědomostí a dovedností
- úroveň komunikačních dovedností podle individuálních schopností

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje k sobě i k druhým v rámci svých možností
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy (kompetencemi)

6.1.3 Formy ověřování

- různé formy písemných prací
- ústní zkoušení a mluvený projev podle individuálních schopností
- praktické zkoušky
- připravenost na výuku
- úprava sešitů a pracovních listů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- ročníkové testy
- zpracování výrobků, výkresů, náčrtů apod.

6.1.4 Základní pravidla

- prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1- 5 (1-výborný, 2-chvalitebný, 3-dobry, 4- dostatečný, 5- nedostatečný)
- známka z hodnocení prospěchu nezahrnuje hodnocení chování
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, naplnění kompetencí, postup a práce s informacemi a tvořivost žáka
- klasifikuje se jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- všechny písemné práce, testy, diktáty jsou vždy včas předem oznámeny žákům
- den, kdy se píše kontrolní test, nemůže probíhat další písemné zkoušení
- kontrolní testy se zakládají, archivují se dva roky
- forma ověřování musí být zvolena s ohledem k individuálním potřebám tak, aby žák nebyl zbytečně stresován
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit po dohodě s vyučujícím
- hodnocení by mělo probíhat průběžně v celém časovém období, výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- v případě zhoršení prospěchu se informuje pedagogická rada
- sebehodnocení – vedeme žáka k posouzení svých schopností, formou různých pracovních listů, motivačního hodnocení, ústního vyjádření

- motivujeme žáky různými způsoby k dobré práci, využíváme obrázky, razítka, atd., dále znaménka ke klasifikačním stupňům : - , * (např. 1-, 1 *, 1.), které výrazně motivuje žáky k osvojování učiva. Znaménka používáme pouze v sešitech, do žákovských knížek zaznamenáváme celé známky, přípustné je vyzdvihnout pěknou práci znaménkem hvězdičkou
- ověřování klíčových kompetencí probíhá v každém předmětu a zejména v projektových dnech, kdy jsou pořizeny záznamy
- rozvoj klíčových kompetencí na 1. i 2. stupni probíhá v rámci každého předmětu a je také záležitostí třídního učitele v rámci práce s kolektivem, třídních projektů a tvorbě žákovského portfolia.

- stupně hodnocení práce v zájmových útvarech - pracoval úspěšně
 - pracoval
 - nepracoval

- celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni - prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl

- ve výstupním hodnocení posuzujeme :
 - a) schopnost vyhledávat, využívat a třídit informace
 - b) vytvoření vlastního názoru v rámci svých možností
 - c) spolupráci při plnění úkolů a žákovu tvořivost
 - d) dodržování pravidel a plnění povinnosti
 - e) komunikace
 - f) chování a prožívání
 - g) motivace, nadání a předpoklady k dalšímu učení
 - h) další významné skutečnosti

6.1.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Tabulka stupňů klasifikace

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Psaní	píše samostatně, (čitelně, úhledně)	píše úhledně (čitelně)	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Počty	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
Věcné učení	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Rozumová výchova	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Pracovní a výtvarná výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	neklasifikuje se				

6.1.6 Pravidla pro slovní hodnocení

Slovní hodnocení se používá při průběžném hodnocení a dále při celkové klasifikaci na předepsaném tiskopisu vysvědčení. doporučení poradenského zařízení. Slovní hodnocení lépe vystihuje míru zvládnutí daných klíčových kompetencí, osvojení si stanovených výstupů v jednotlivých předmětech a stupeň žákovi samostatnosti. Smyslem slovního hodnocení je též odstranění případného stresu žáka z běžné klasifikace známkou.

Průběžné slovní hodnocení se využívá při posouzení zvládnutí klíčových kompetencí, osvojení stanovených výstupů. Průběžné slovní hodnocení je doplněno motivačními prvky (razítka, body, obrázky, apod.). Dvakrát ročně, vždy ke konci pololetí je proveden písemný záznam na příslušný tiskopis vysvědčení.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, respektuje individuální předpoklady, nestejně tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje žáka. Hodnotí se nejen vzdělanostní úroveň, ale přihlíží se k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře postižení.

Širší slovní hodnocení obsahuje :

- konkrétní informaci o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků, kterých žák dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů, jejich srovnání s předešlými výkony žáka
- popis chování při výuce, míru samostatnosti při zvládnutí zadaných požadavků
- výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti

6.1.7 Chování

- hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu, pokynů vyučujících a vedení školy a vztahu ke kolektivu
- hodnotí se chování žáka ve škole, na akcích školy, reprezentaci školy (provádí tř. učitel po dohodě s vyučujícími, případně pedagogickou radou)

- Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, ojediněle se dopustil méně závažného přestupku.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku, opakovaně se dopouští přestupků, hrubě porušuje školní řád. Chování žáka narušuje činnost kolektivu. Žák není přístupný k nápravě.

- Výchovná opatření

Pochvaly

Pochvalu uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádný projev iniciativy a aktivity, záslužný nebo statečný čin, prezentaci školy a dlouhodobou svědomitou práci. Pochvala se uděluje v ústní nebo písemné podobě.

Opatření k posílení kázně

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření :

Napomenutí třídního učitele

Důtka třídního učitele

Důtka ředitele školy

Opatření napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel, důtku ředitele školy uděluje ředitel školy. Všechna výchovná opatření se projednávají pedagogickou radou. Opatření k posílení kázně zpravidla předcházejí před snížením známky z chování.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluací rozumíme vlastní hodnocení školy, nezbytnou podmínku zlepšování činnosti školy, zefektivnění procesu vzdělávání. Vlastní hodnocení je základem výroční zprávy školy a ukládá ho § 10, §11 a § 12 zákona č. 561/204 Sb. (Školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. V procesu autoevaluace lze využívat standardizovaných testů. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, některé v šestiměsíčních nebo ročních intervalech. Dílčí zprávy autoevaluace budou přílohou výroční zprávy školy. Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v tabulkách.

V prvních letech v rámci ověřování školního vzdělávacího programu se zaměřuje autoevaluace zejména na ověřování jednotlivých výstupů, schopností žáků osvojit si výstup, vyhodnocování kompetencí, začleňování průřezových témat. Po získání zkušeností budou dále rozpracovány školní výstupy u dalších předmětů. V horizontu pěti let se výstupy doplní dalšími údaji jako např. mezipředmětovými vztahy.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, hygienické a technické podmínky ke vzdělávání
- personální zajištění výuky, provozu školy
- zájmová činnost a nadstandardní péče,
- soulad školního vzdělávacího programu s RVP – ZV LMP
- výsledky vzdělávání
- průběh a kvalita vzdělávání, zastoupení vyučovacích metod, nástrojů, učebních pomůcek
- motivace a stimulace žáků
- zajištění specifických potřeb žáků
- systém a možnosti sebevzdělávání pedagog. sboru, podmínky pro sebevzdělávání, přenášení získaných poznatků do praxe
- kooperace jednotlivých vyučujících
- školní klima, vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi učiteli, veřejností
- kvalita řízení školy, rozdělení kompetencí mezi pracovníky školy, systematická personální práce, motivace pracovníků
- systém hodnocení a odměňování pracovníků
- efektivita a účelnost hospodaření s finančními prostředky

6.2.2 Cíle a kriteria autoevaluace

- zjistit aktuální situaci na škole, provést její rozbor jakožto podmínku plánování dalšího rozvoje a zaměření školy.
- průběžně hodnotit plnění koncepčních záměrů školy, specifikovat problémy, důvody neplnění
- průběžně hodnotit plnění ročního plánu práce
- zjištěné poznatky využít pro nápravu, pro tvorbu následných koncepcí školy, zlepšení činnosti školy
- zásadním kriteriem úspěšné činnosti je spokojenost žáků a pracovníků školy

Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace	Termín	Zodpovědnost
<p>Ověřit funkčnost základního vybavení školy</p> <ul style="list-style-type: none">• Vybavení školního kabinetu pomůckami• Vybavení školy výpočetní technikou• Vybavení sportovním náradím a náčiním• Analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů	<ul style="list-style-type: none">• Dotazníkové šetření zařízení• Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy po projednání v pedagogické radě	<ul style="list-style-type: none">• 1 x ročně <p>(jaro, po rozpočtu)</p>	<p>ředitelka, správce PC učebny, správce školního kabinetu</p>
<p>Prověřit ekonomické podmínky školy</p> <ul style="list-style-type: none">• Nakládání s rozpočtem (investice, příjmy, priority pro další období)• Porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy	<ul style="list-style-type: none">• Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě	<ul style="list-style-type: none">• 2 x ročně <p>(výroční zpráva o hospodaření)</p>	<p>ředitelka</p>

Průběh vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> 2 x ročně (analýza) 	ředitelka
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor hospitační činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> 2 x ročně (analýza) 	ředitelka
<ul style="list-style-type: none"> Rozebrat a posoudit organizaci školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor zařazených doplňkových akcí pořádaných školou – přínos, negativa, plán 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně 	učitelé - hodnocení školního roku
<ul style="list-style-type: none"> Hodnocení školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně (analýza) 	ředitelka
<ul style="list-style-type: none"> Sebehodnocení učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor sebehodnocení, vyvození závěrů 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně (červen) 	koordinátor ŠVP
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat podporu školy žákům 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor využívání IVP – provede vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně (červen) 	ředitelka
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat výchovné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor přestupků žáků 	<ul style="list-style-type: none"> 1 x ročně (analýza) 	ředitelka
<ul style="list-style-type: none"> Kontrola vedení školní dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhodnocení úrovně vedení a správnosti školní dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně (kontrolní sešit) 	ředitelka
<ul style="list-style-type: none"> Analyzovat spolupráci pedagogů celého zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> Rozbor spolupráce kolegů - zpráva na pedagogické radě 	<ul style="list-style-type: none"> 2 x ročně (leden, červen PR) 	učitelé

<ul style="list-style-type: none"> • Ověřování kvality vyučovacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Neřízené rozhovory s učiteli a žáky • Pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	pedagogové
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor činnosti a naplněnosti zájmových kroužků 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně (výroční zpráva) 	vedoucí vychovatelka
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřování ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zvládnutí očekávaných výstupů 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně 	koordinátor ŠVP

Výsledky vzdělávání

<ul style="list-style-type: none"> • Zjištění okamžitého výsledku pedagogického působení 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse se žáky, pohovory se žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně v hodinách 	učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na OU 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně (výroční zpráva) 	ředitelka
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhodnocení dosažení očekávaných výstupů, naplnění kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba žákovského portfolia, rozbor portfolia v 8. a 9. ročníku ve Vz • Slovní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně 	učitelé
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat výsledky kontrolních prací 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výsledků kontrolních prací 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně (testy) 	učitelé

Řízení školy

<ul style="list-style-type: none">Analyzovat účinnost řídicího systému	<ul style="list-style-type: none">Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad – provede vedení školy	<ul style="list-style-type: none">1 x ročně (červen, kontrola závěrů)	ředitelka
<ul style="list-style-type: none">Analyzovat personální situaci ve škole	<ul style="list-style-type: none">Rozbor provede vedení školy – po projednání v pedagogické radě písemná zpráva s výhledem na příští období	<ul style="list-style-type: none">1 x ročně (červen, PR)	ředitelka
<ul style="list-style-type: none">Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	<ul style="list-style-type: none">Rozbor a stanovení priorit pro další období provede vedení školy na pedagogické radě	<ul style="list-style-type: none">1 x ročně (srpen, PR)	ředitelka

Výsledky práce školy

<ul style="list-style-type: none">Posoudit výsledky práce školy za uplynulé období	<ul style="list-style-type: none">Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období	<ul style="list-style-type: none">1 x ročně (výroční zpráva)	ředitelka
<ul style="list-style-type: none">Analyzovat vnímání školy jinými institucemi	<ul style="list-style-type: none">Vyhodnocení spolupráce s jinými institucemi	<ul style="list-style-type: none">1 x ročně (výroční zpráva)	ředitelka

Příloha č. 1 – Distanční vzdělávání

Platnost od: 1. 9. 2023

Číslo jednací: ZSDD/0228/2024

Distanční vzdělávání ZŠ speciální

Škola je povinna zavést distanční vzdělávání, pokud není možná osobní přítomnost většiny (tj. více než 50%) žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kurzu ve škole, a to z důvodů:

- krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle zákona č. 240/2000 Sb., krizového zákona;
- nařízení mimořádného opatření, např. Ministerstva zdravotnictví nebo Krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví nebo nařízení karantény.

V případě vzdělávání distančním způsobem se pedagogové při zadávání vzdělávacího obsahu zaměří zejména na praktické dovednosti využitelné v každodenním životě žáka, a to především na:

- osvojování sebeobslužných a hygienických dovedností;
- rozvoj komunikace (komunikační sešit, AAK, znak do řeči...)
- rozvoj sociálního chování v rámci rodiny;
- osvojování pracovních návyků a využívání motivačního systému
- podporu smysluplného trávení volného času a s tím související osvojování potřebných dovedností včetně rozšiřování repertoáru volnočasových aktivit;
- osvojování trivia a navazujících dovedností a vědomostí v rámci předmětů: Český jazyk a literatura a Matematika (jedná se především o žáky, kteří se vzdělávají podle ŠVP I. díl).

Tento výčet je platný jak v případě krátkodobých úseků distanční výuky, tak i v případě dlouhodobých úseků. Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách se výčet obohacuje o další témata dle uvážení pedagogů z hlediska potřeb a možností konkrétního žáka a možností každé rodiny. Zadávané množství úkolů je individuální vzhledem k potřebám a možnostem žáků.

Vedení školy a vyučující pedagogové se žáky komunikují prostřednictvím jimi zvolené platformy, např. Microsoft Teams.

Se zákonnými zástupci žáků probíhá komunikace přes e-mail a v úředních hodinách rovněž telefonicky. On-line videokonference se zákonnými zástupci žáků přes platformu školy dle odstavce shora je možná jen po předchozí domluvě s vyučujícím pedagogem či vedením školy.

Před zahájením distanční výuky škola seznámí žáky a jejich zákonné zástupce s pravidly distanční výuky a používáním komunikačních platforem, jejichž prostřednictvím bude distanční výuka realizována.

Škola jako správce osobních údajů zpracovává pro účely realizace distanční výuky osobní údaje žáků, a to jejich telefonní číslo, e-mailovou adresu a uživatelské jméno na komunikačních platformách specifikovaných výše. Právním důvodem zpracování je plnění zákonných povinností dle ustanovení § 184 a zák. č. 561/2004 Sb.; ŠZ a plnění úkolů ve veřejném zájmu spočívajících v zajištění distanční výuky. Osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců mohou být předány pouze zpracovatelům osobních údajů.

Žákům a jejich zákonným zástupcům se během distanční výuky zakazuje pořizování fotografií nebo videozáznamů ostatních žáků a vyučujících bez jejich výslovného a písemného souhlasu. V případě udělení souhlasu s pořizováním záznamu pro osobní potřebu výuky žáka nesmí být takto získané záznamy žádným způsobem dále šířeny a zpřístupněny třetím osobám.